



Daltonschool de Bergse Zonnebloem

Schoolplan 2020-2024



Vastgesteld door MR op 4 november 2020

Inhoudsopgave

Welkom bij Boor	3
Welkom bij openbare daltonschool de Bergse Zonnebloem	4
Onderwijskundig beleid	6
Schoolklimaat	14
Kwaliteitszorg	16
Personeelsbeleid	18
Ouders	19
Diverse	19

Welkom bij BOOR

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind en door elke leerkracht goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.¹

¹ Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS), de kwaliteitsagenda basisonderwijs en de conceptnota identiteit

Welkom bij openbare daltonschool de Bergse Zonnebloem

Dit schoolplan beschrijft waar wij voor staan en wij de komende vier jaar gaan ondernemen. Het plan is allereerst bestemd voor alle werknemers van de Bergse Zonnebloem. Aan de hand van dit plan gaan wij scherp onze koers varen. Natuurlijk zijn wij verheugd wanneer de ouders van onze leerlingen, het bestuur van stichting BOOR, de ambtenaren van de gemeente Rotterdam, de inspectie van onderwijs en alle anderen die interesse hebben voor de Bergse Zonnebloem met belangstelling het schoolplan zullen lezen.

De Bergse Zonnebloem

Openbare daltonschool de Bergse Zonnebloem

Elektroweg 18-20

3051 NC Rotterdam

Directie:

Ellen Dijkstra (directeur)

Rosanne Bakker (adjunct-directeur)

Het team van de Bergse Zonnebloem, de beste leerkrachten voor de klas

De Bergse Zonnebloem heeft een enthousiast en bevlogen team. Leerkrachten onderschrijven de missie en visie van het daltononderwijs en laten dit in hun eigen handelen tot uiting komen zowel met de leerlingen in de klas als in de omgang met collega's. Leerkrachten leren van en met elkaar. Het team van de Bergse Zonnebloem is gemêleerd. We begroeten ieder schooljaar nieuwe leerkrachten. Van een team met een enkele mannelijke collega's zijn wij gegroeid naar een team dat in het schooljaar 2019-2020 bestaat uit 9 mannen en 25 vrouwen. Deze mix wordt toegejuicht!

Daltonschool de Bergse Zonnebloem: betrokken, kleurrijk, en verrijkend!

Daltonschool de Bergse Zonnebloem is een openbare basisschool. Dat wil zeggen dat ons onderwijs bedoeld is voor iedereen, ongeacht iemands geloofs- en levensovertuiging en culturele achtergrond. Door kinderen met verschillende levensovertuiging en achtergrond samen te brengen in een school, krijgt 'samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven' met respect voor andersdenkenden, ook daadwerkelijk inhoud: 'niet apart, maar samen'. Bij ons wordt de verantwoordelijkheid voor het kind gezamenlijk door de school en de ouders gedragen. Wij besteden zoveel mogelijk aandacht aan de algehele ontwikkeling van het kind: naast de cognitieve ontwikkeling, neemt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in.

Huisvesting

De Bergse Zonnebloem heeft in de afgelopen 14 jaar nogal wat veranderingen doorgemaakt. Oorspronkelijk was de school de buurtschool waar ouders die in het Kleiwegkwartier woonden hun kinderen naar toe brachten. **De school telde op 1 oktober 2005 nog maar 117 leerlingen.** Uit onderzoek bleek dat ouders uit de omgeving van de school geïnteresseerd waren in een conceptschool. Zo is de Bergse Zonnebloem een daltonschool geworden. Daarnaast heeft de Bergse Zonnebloem in die periode ook de verlengde leertijd omarmd. De verlengde leertijd was bedoeld om meer kunst- en cultuurvakken in het curriculum van een school te brengen. Vakleerkrachten zijn deze vakken gaan geven en de groepsleerkracht kreeg meer tijd en ruimte om verdieping te brengen in de vakken rekenen, taal en wereldoriëntatie. De school ging groeien. **Twee jaar later op 1 oktober 2007 telde de school 150 leerlingen.**

Jaar	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Leerlingen	243	274	298	320	330	370	388	396	403
Groei	12	31	24	22	10	40	18	8	7

Met de groei kwamen ook de perikelen rondom de huisvesting. Van zowel het team, de leerlingen en de ouders is de afgelopen jaren veel gevraagd. Ondanks de onrust zijn de ouders trouw gebleven aan de Bergse Zonnebloem. De afgelopen 5 jaar hebben de leerlingen in diverse schoolgebouwen buiten de wijk les gekregen. Dependances waren gevestigd in het Oude Noorden in een schoolgebouw aan de Hildegardisstraat en Pijnackerstraat en in Hillegersberg Zuid in een schoolgebouw aan de Prinses Margrietlaan.

Dinsdag 1 maart 2016 was het eindelijk zover en verhuisden alle leerlingen terug naar de Elektroweg. Samen vierden we de feestelijke opening van het in gebruik nemen van ons schoolgebouw met 15 lokalen en een speellokaal. Bij de terugkeer wisten wij dat er spoedig weer ruimtegebrek zou ontstaan. De Bergse Zonnebloem was gegroeid naar een school met van ieder leerjaar twee groepen en een instroomgroep. Om alle leerlingen te huisvesten hadden wij 17 groepslokalen nodig. In september 2017 waren wij genooddaakt in een deel van het speellokaal en in het lokaal van de instroomgroep/naschoolse opvang twee groepen te huisvesten. In februari 2018 startte de instroomgroep in het andere deel van het speellokaal.

Verbouwing/nieuwbouw

In november 2018 werden de verbouwingsplannen van de Bergse Zonnebloem voor de aanbouw van twee lokalen goedgekeurd door de gemeenteraad Rotterdam. Bij de aanvang van de zomervakantie in juli 2019 startte de verbouwing. Vier groepen zijn voor een half jaar gehuisvest in een schoolgebouw in de wijk Schiebroek.

In januari 2020 verwachten wij een laatste feestelijke opening van de Bergse Zonnebloem te kunnen vieren. Alle groepen zijn dan terug op de Elektroweg. Wij vieren dan ook ons 90-jarig bestaan.

Herkomst van de leerlingen

De leerlingen van de Bergse Zonnebloem komen uit het Kleiwegkwartier, Bergpolder, Hillegersberg-Zuid, Liskwartier, Oude-Noorden, Crooswijk, Bergpolder en de Agniesebuurt.

Schooltijden en continuurooster

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8:30 uur – 15:15 uur
Woensdag	8:30 uur – 12:30 uur

De Bergse Zonnebloem heeft een continuurooster. Alle leerlingen blijven over. Op de lange dagen eten de leerlingen hun lunch in de klas. De leerlingen uit de groepen 1/2 krijgen daar een half uur voor. De leerlingen van de overige groepen krijgen een kwartier om de lunch te eten. De groepsleerkracht is bij de leerlingen in de klas. De overblijfskracht is een kwartier bij de lunch aanwezig. Vervolgens gaat de overblijfskracht met de leerlingen naar buiten. De leerkracht heeft dan lunchpauze.

Ouders betalen een vergoeding voor het kunnen inzetten van de overblijfskrachten en de overblijfscoördinator. De bijdrage is voor het schooljaar 2019-2020 vastgesteld op € 80,-.

Klaslokalen en werkruimtes

Op een daltonschool werken leerlingen zowel in als buiten het klaslokaal. Het gebouw aan de Elektroweg heeft op alle verdiepingen werkplekken waar leerlingen zelfstandig of met een groepje kunnen werken. Er zijn verschillende grote en kleine werkplekken in de school.

De Bergse Zonnebloem is een school met verlengde leertijd (VLT). Dit betekent dat de school de leerlingen per week 2,5 uur extra les aanbiedt. Ervaren vakkrachten bieden activiteiten aan op het gebied van gymnastiek, judo, dans, kunst, theater en muziek. De Bergse Zonnebloem kiest voor dit concept om haar leerlingen naast verbreding van talentontwikkeling ook verdieping en extra uitdagingen te bieden. Door het VLT krijgt de Bergse Zonnebloem mogelijkheden creatieve en

sportieve talenten te exploreren en te ontwikkelen, terwijl tegelijkertijd de cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd en verbreed. Op deze manier daagt de school zowel leerlingen als leerkrachten uit verder te gaan dan het reguliere lesaanbod. Bovendien biedt het VLT de school de mogelijkheid om steeds adequaat in te spelen op veranderingen in de maatschappij, doordat het aanbod steeds eenvoudig aangepast kan worden aan de behoeften van leerlingen, ouders en team.



Onderwijskundig beleid

Missie en visie van BOOR

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Een samenleving die toekomstbestendig en divers is.

Missie en Visie Bergse Zonnebloem

Daltonschool de Bergse Zonnebloem: betrokken, kleurrijk, en verrijkend!

De missie van de Bergse Zonnebloem luidt: **'Ieder kind is anders daarom houden wij in ons onderwijs rekening met alle aspecten van de ontwikkeling van een kind'.**

Kenmerkend voor leerlingen van de Bergse Zonnebloem

De leerlingen van onze school zijn geïnteresseerd in de wereld om hun heen. Naast schoolse vakken zoals o.a. rekenen en taal kunnen kinderen zich ook ontwikkelen in creatieve vakken. We hebben verlengde leertijd waar vakken als Engels, dans, theater, judo, beeldende vorming en muziek een plek hebben. Binnen ons Daltononderwijs ontwikkelen kinderen vaardigheden zoals het formuleren van onderzoeksvragen voor hun eigen leerwerk. We leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en te reflecteren op hun leerdoelen.

Sterke punten van de Bergse Zonnebloem

De school is een daltonschool, waarbij de leerlingen volgens de daltonkernwaarden net dat beetje extra leren dat zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de 'grote wereld' zonder angst en met een rugzak vol met cognitieve, maar juist ook sociale vaardigheden.

De Bergse Zonnebloem biedt de leerlingen van de groepen 3 en 4 sinds het schooljaar 2018-2019 structureel leesbegeleiding aan. Hiervoor is een leerkracht voor 0,4 fte aangesteld. De leerkracht werkt samen met de groepsleerkrachten aan een programma voor de leerlingen.

De Bergse Zonnebloem heeft de afgelopen jaren expertise opgebouwd, met betrekking tot het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De groepsleerkracht verzorgt een passend aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groep. Daarnaast hebben wij een leerkracht MHB onderbouw en een leerkracht MHB bovenbouw. Zij werken met groepjes kinderen en geven adviezen aan de groepsleerkrachten.

De school heeft verder ervaring in het begeleiden van leerlingen met het Syndroom van Down.

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Dalton

De Bergse Zonnebloem is een daltonschool en werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Vrijheid in gebondenheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Effectiviteit en doelmatigheid
- Reflectie

Deze 5 uitgangspunten hebben als doel leer- en leefklimaat op elkaar af te stemmen.

Op onze school is het Daltononderwijs te herkennen in de volgende aspecten:

- verschillende vormen van zelfstandig werken
- eigen leervermogen van de leerling als uitgangspunt
- keuzevrijheid
- planbord /taakblad en dagkleuren
- het maatjessysteem
- duidelijke kaders en grenzen waarbinnen leerlingen vrij mogen kiezen
- een inrichting die ruimte biedt aan zowel zelfstandig werken als samenwerken
- aanleren van reflectievaardigheden op het proces om de eigenaarschap te vergroten.
- eigenaarschap vergroten, passend bij het vermogen van de leerling.

Burgerschap

Burgerschap heeft voor BOOR betrekking op het benutten van de openbare identiteit door onze leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten door hen te leren de dialoog te voeren over de verschillende achtergronden en levensovertuigingen die samenkomen in de scholen van BOOR en hen zo goed toe te rusten voor een plek in een diverse samenleving. Op deze wijze willen we een bijdrage leveren aan de versterking van het democratisch burgerschap; een van de maatschappelijke opdrachten van het onderwijs.

Onze leerlingen voelen zich verbonden met de school, kunnen daarin oefenen, leren hun stem te gebruiken, participeren, bijvoorbeeld via de medezeggenschap of een leerlingenraad. De scholen besteden vanuit hun democratische grondhouding aandacht aan levensbeschouwingen en stromingen in de samenleving. Leerlingen kunnen oefenen in democratische vaardigheden, als opmaat voor het functioneren in de samenleving. Zo krijgen de leerlingen de waarden en normen mee die ze kunnen gebruiken om volwassen wereldburgers te worden, die bijdragen aan een rechtvaardige en toekomstbestendige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Door de toenemende diversiteit en segregatie in de samenleving wordt deze missie én onze taak in burgerschapsvorming, het aanleren van democratische vaardigheden, steeds belangrijker.

Onze scholen en ons onderwijs zijn *van* de samenleving en *voor* de samenleving als geheel. Onze samenleving is op democratische leest geschoeid en om die samenlevingsvorm in stand te houden zijn burgers nodig die over democratische vaardigheden beschikken. In al onze scholen is men dan ook actief om die vaardigheden, van jongs af aan, aan te leren.

Burgerschap op de Bergse Zonnebloem uit zich binnen ons daltononderwijs. De klas wordt gezien als een kleine samenleving, waarin de kernwaarden geoefend en verkend kunnen worden, zodat de leerling zich later staande weet te houden in de grote samenleving.

Daarnaast is er op de Bergse Zonnebloem een leerlingenraad. Zij denken mee met bepaalde onderwerpen die de leerlingen aan gaan en zijn de spreekbuis voor de overige leerlingen binnen de school. In de leerlingenraad bevinden zich leerlingen vanuit de groepen 6, 7, en 8.

Identiteit – ambities

Onze missie is rekening houden met alle aspecten van de ontwikkeling van een kind. Dit kan alleen wanneer er ook rekening gehouden wordt met de diversiteit van de leerlingen.

Op de Bergse Zonnebloem zitten kinderen uit verschillende wijken met verschillende achtergronden, verschillende waarden en normen, verschillende uitstroomprofielen en verschillende onderwijsbehoeftes. Het is daarom belangrijk dat we de ontwikkeling van onze leerlingen goed in de gaten houden en waar nodig tijdig bij kunnen sturen.

De leerkrachten kijken goed naar de kinderen in hun groep. Tijdens de les, als de kinderen aan het werk zijn, of als ze aan het spelen zijn. De leerkrachten stellen zich daarbij vragen als:

Is de leerling gelukkig hier op school?

Hoe kan ik deze leerling het beste benaderen?

Welke leerstrategie sluit het best aan bij deze leerling?

Heeft de leerling zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld?

Heeft de leerling een goede werkhouding?

Wat kan ik doen om te zorgen dat de ontwikkeling van deze leerling optimaal verloopt?

Heeft de leerling voldoende motivatie?

Daarnaast wordt de ontwikkeling tijdens de hele schooltijd bij met behulp van methode gebonden toetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem(LVS) bijgehouden.

Democratisch dialoog

De kernwaarden van Daltononderwijs gaan hand in hand met de vijf geboden voor het voeren van een democratische dialoog. Waardoor leerkrachten en leerlingen hiertoe in staat zijn.

1. Je bent welkom mee te doen als je vindt dat het je aangaat.
2. Aanwezigheid alleen is dan niet genoeg. Je dient actief deel te nemen.
3. Je brengt eigen ideeën in, en helpt anderen hun ideeën in te brengen.
4. Je accepteert dat anderen betere argumenten kunnen hebben.
5. Je streeft naar overeenstemming die de basis vormt voor praktische actie.

Didactisch handelen

Op de Bergse Zonnebloem wordt gewerkt volgens de cyclus voor opbrengstgericht werken. De leerkracht volgt de leerling in de klas door observatie en met behulp van voortgangstoetsen behorend bij de lesmethoden. In de onderbouw wordt gewerkt met de observatiemodule Kijk! Door observatie wordt de kleuterontwikkeling in beeld gebracht.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Groep
Taal en Rekenen	Materiaal van de Kleuteruniversiteit	1-2
Taal	Lijn 3	3
	STaal	4-8
Lezen	Estafette	4-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	4-8
Spelling	STaal	4-8
Schrijven	Klinkers	3-8
Engels	I Pockets	1-4
Engels	Our Discovery Island	5-8
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	4-8
Informatieverwerking	Blits	6-8
Wereldoriëntatie	Da Vinci	3-8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Methode A en B	1-8

LVS toetsen

Taaltoets	CITO 2
Technisch lezen	CITO 3-8
Begrijpend lezen	CITO 3-8
Spelling	CITO 3-8
Rekenen	CITO 3-8
Taal/rekenen/ informatieverwerking	CITO-eindtoets 8

BOOR Toets kalender

BAO 2019-2020 Goed onderwijs met goede resultaten voor alle leerlingen; daar staan we voor! Binnen BOOR wordt op onze scholen voortdurend aan het verhogen van de onderwijskwaliteit gewerkt. Het hanteren van een BOOR-toets kalender is daarvoor een middel. Door de toetsen uit te voeren volgens de Citohandleiding is het mogelijk de leerling resultaten te vergelijken (benchmarken) en kan onze onderwijskwaliteit worden verbeterd.

Wat betekent dit voor de afname van de LOVS toetsen binnen BOOR?

Het bestuur is verantwoordelijk voor het behalen van de resultaten wat betreft de basisvaardigheden en daarom stuurt, monitort en controleert de bovenschools directeur in samenwerking met afdeling Onderwijskwaliteit deze resultaten. Voor wat betreft welke toetsen er moeten worden afgenomen en wanneer, verandert er niets ten opzichte van voorgaande jaren.

Richtlijnen over af te nemen toetsen

De toetsen die binnen BOOR gebruikt worden voor het verzamelen van de leerling resultaten zijn in het onderstaande schema opgenomen. Indien in verband met schoolconcept, schoolpopulatie of andere bijzondere omstandigheden afgeweken wordt van de ondergenoemde kalender, maakt de directie concrete afspraken met de eigen bovenschools directeur.

Toetsing en afsluiting

Op de Bergse Zonnebloem zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Halverwege en aan het einde van het jaar meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens de rapport- en toetskaartgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Na toetsing volgt een reflectie op groeps- en leerling niveau.

Onderwijsplannen

Voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling werkt de Bergse Zonnebloem met onderwijsplannen. De onderwijsplannen zijn leidend in onze aanpak, aanbod en methodiek. We hebben geïnvesteerd in het didactisch handelen van de leerkracht en het opbouwen van voldoende kennis waardoor de basisondersteuning in de school goed op orde is.

Leerarrangementen

Binnen het werken met onderwijsplannen valt het werken met leerarrangementen. Iedere leerling werkt binnen zijn of haar eigen leerarrangement bij de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Binnen een leerarrangement wordt de hoeveel instructie en de hoeveelheid verwerking bepaald. Het leerarrangement wordt bepaald naar aanleiding van de behaalde resultaten van de LVS toetsen en de methode gebonden toetsen plus de instructiebehoefte van een leerling.

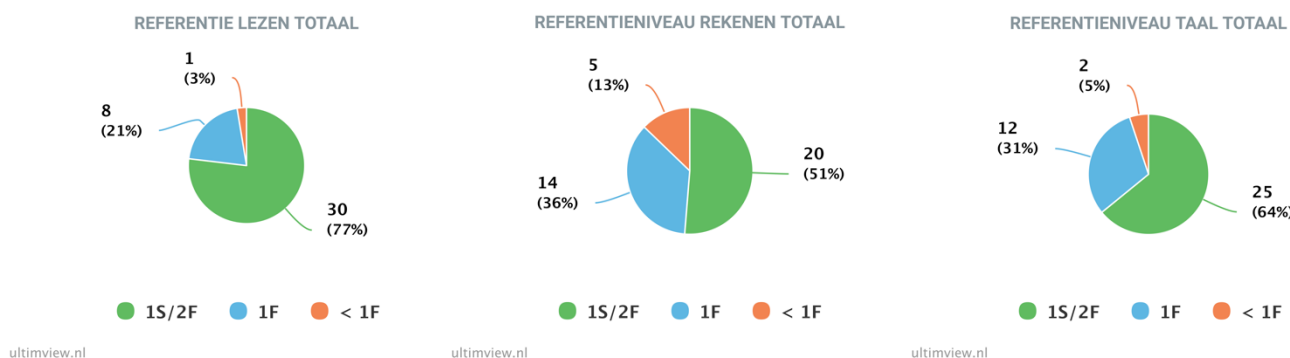
Gesprekken cyclus

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt in ieder geval twee keer per jaar besproken door de leerkracht en de interne begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Er is verder tijd om leerlingen te bespreken in het ondersteuningsteam (expertise vanuit sociaal wijkteam en ouders). Daarnaast vinden er na iedere toets periode opbrengstgesprekken plaats. Hierin bespreken directie, de intern begeleider en de leerkrachten de opbrengsten vanuit het leerlingvolgsysteem aan de hand focus-PO en worden de door de leerkracht gemaakte onderwijsplannen inclusief de eventuele groeps-, of individuele interventies besproken.

Ambitie

We hebben onze schoolstandaard gebaseerd op onze populatie. We kijken naar opleidingsniveau ouders, uitstroom laatste vier jaar en de tussentijdse opbrengsten toetsen Cito om tot een passende schoolstandaard te komen. De nuances brengen we op groepsniveau aan. We voeren opbrengstgesprekken waar eventuele interventies aan de orde komen. Wij hebben met het team afgesproken dat de komende vier jaar de ambitie als volgt is: 80% van de leerlingen heeft een vix van 40 of hoger, 20% van de leerlingen heeft een vix van 70 of hoger (bron Groepsplanloos werken in de basisschool pagina 37). Vix staat voor vaardigheidsindex is een 100 –puntenschaal. De vix maakt het mogelijk om met volgtoetsen gemeten scores te vergelijken. Hierdoor kunnen schoolleiders en leerkrachten leeropbrengsten makkelijk interpreteren, waardoor de vertaalslag ervan naar interventies op school- en groepsniveau vereenvoudigt.

Referentieniveaus en uitstroom



Referentieniveaus en ambities 1S, 1F en 2 F

Brinnummer	School	Schoolweging 2016	Schoolweging 2017	Schoolweging 2018	Spreiding 2016	Spreiding 2017	Spreiding 2018
17LO	Bergse Zonnebloem	25,1	24,3	24,7	6,9	6,8	7,2

Norm Schoolweging Bergse Zonnebloem	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1F	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F	Landelijke gemiddelde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F
24-25	85	55,1	66,4

Bergse Zonnebloem	
Gemiddelde 1F	95,7
Gemiddelde 1S/2F	57,3

Ambitie Bergse Zonnebloem	
Gemiddelde 1F	100
Gemiddelde 1S/2F	62

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs vindt plaats in de bovenbouw. Dit wordt vormgegeven door:

- Het verstrekken van de informatiebrochure van de gemeente Rotterdam
- Een bezoek aan vo-scholen
- Een bezoek aan de vo-scholenmarkt
- Een algemene informatiebijeenkomst
- Schoolkeuze adviesgesprek voor ouders en kind in januari, voorafgaand aan de CITO—eindtoets

Aan het eind van groep 7 krijgen leerlingen en ouders een preadvies van de leerkracht. Dit preadvies is gebaseerd op basis van de CITO midden toetsen (leerjaar 6 en 7) van het leerlingvolgsysteem, de observatie van de leerkracht en volgens de Overstaproute.

In november is er een voorlichtingsavond voor ouders en leerlingen van de groepen 7 en 8, waar een docent van een school voor Voortgezet Onderwijs uitgebreid vertelt hoe het VO in elkaar steekt. In januari volgt het definitieve advies voor de leerlingen van groep 8 waarmee ouders hun kind kunnen inschrijven op het Voortgezet Onderwijs. De CITO-eindtoets wordt in april afgenomen. Wanneer het schoolkeuzeadvies van de Cito-eindtoets hoger uitvalt dan het schoolkeuzeadvies dat de leerkracht heeft gegeven, kan het schoolkeuzeadvies worden bijgesteld. Wanneer het schoolkeuzeadvies van de Cito-eindtoets lager is, wordt het schoolkeuzeadvies niet bijgesteld.

Voor de overgang naar het Voortgezet Onderwijs wordt een Onderwijskundig rapport (OKR) opgesteld met algemene gegevens, leervorderingen en gedrag van de leerling. De school voor voortgezet onderwijs (VO) zal het rapport opvragen.

Kansengelijkheid

In het openbaar onderwijs zien we het als onze opdracht om aan ieder kind een plek te bieden, verschillende werelden elkaar te laten ontmoeten en kansen voor alle kinderen te ontsluiten. Het feit dat BOOR zowel basisonderwijs, voortgezet onderwijs als speciaal onderwijs biedt, maakt ons uniek en biedt kansen. Een goede aansluiting tussen onze scholen maakt een soepele doorstroom van leerlingen mogelijk. Voorwaarde hiervoor is dat de drie sectoren meer met elkaar samenwerken. Onze leerlingen profiteren ervan als de scholen hun expertise en succesvolle aanpakken uitwisselen, als ze van en met elkaar leren.

Het schooladvies is een belangrijk instrument op de schakelpunten tussen po en vo. Een adequaat advies vergroot de kans op een passende schoolkeuze en een ononderbroken ontwikkeling voor de leerling. De inspectie geeft aan dat het basisschooladvies in de huidige situatie de kansenongelijkheid vergroot, doordat bij gelijke leerresultaten ongelijke adviezen worden gegeven.

BOOR scholen werken aan kansengelijkheid. Enerzijds door binnen schoolteams de manier waarop we naar leerlingen kijken en de (voor)oordelen die we daarbij hanteren bewust tot gespreksonderwerp te maken. En anderzijds door gezamenlijk actief beleid te maken ter bevordering van gelijke kansen. Scholen werken aan een soepele instroom, doorstroom en uitstroom waarbij maatwerk voor de leerlingen centraal staat.

Leerlingen en ouders worden betrokken bij de schoolloopbaanontwikkeling door goede communicatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Tijds bijsturing is mogelijk en de gedeelde verwachtingen van leerling en ouders en leerkrachten zijn realistisch en ambitieus.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

We kunnen de meeste leerlingen passende ondersteuning bieden. Echter zit daar wel een grens aan. Wanneer de ondersteuning structureel te specialistisch is en te individueel van aard bekijken wij per leerling hoe we de ondersteuning op onze school kunnen realiseren. Het belang van het kind en de haalbaarheid van het juiste onderwijs bieden, staat voorop.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Meer informatie hierover is te vinden op de website van [PPO](#).

Zorgplicht

Boor heeft een wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend onderwijs. Dit betekent dat wij met elkaar verantwoordelijk om alle leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden (zorgplicht), dat onze basisondersteuning op orde moet zijn, dat er een schoolondersteuningsprofiel op elke school aanwezig is en dat elk school een bijdrage levert aan een dekkend ondersteuningsnetwerk.

Zorgplan

Link naar website volgt

Schoolklimaat

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Het klimaat

Op daltonschool de Bergse Zonnebloem, waar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie de uitgangspunten zijn, is een vriendelijk en veilig klimaat met een bepaalde orde en regelmaat van groot belang. Uitgangspunt hierbij is respect. Respect voor de kinderen onderling, voor de leerkracht en omgeving. Wij zijn ervan overtuigd dat dit het klimaat is waarin een kind zich tot een volwaardig mens kan ontplooien.

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat en dit komt tot uiting in gedragsregels voor leerlingen en leerkrachten. In iedere klas worden, in samenspraak met de leerlingen, klassenregels opgesteld en die zichtbaar zijn via posters. De schoolregels gelden voor alle kinderen, ouders en teamleden:

De vier regels van de Bergse Zonnebloem:

1. Wij gaan respectvol met elkaar om
2. Wij zijn rustig in de school
3. Wij zorgen goed voor onze omgeving
4. Wij spelen en werken samen

Bij de start van ieder schooljaar worden de vier regels van de Bergse Zonnebloem door de leerkracht met de leerlingen besproken. Bij elke regel van de Bergse Zonnebloem wordt besproken wat deze regel precies betekent en drie betekenissen (subregels) genoteerd. De subregels worden in een nieuw document bij de vier regels van de Bergse Zonnebloem geschreven. Dit document wordt door alle leerlingen in de groep ondertekend. Het document wordt in de klas opgehangen. Regelmatig bespreekt de leerkracht de vier regels en de subregels van de Bergse Zonnebloem met de leerlingen. Ook het maatjessysteem in de klas helpt elkaar te leren kennen en leert de leerling om te gaan met iedere leerling in de groep.

Pedagogisch en didactisch klimaat

Wat heeft een kind nodig om te leren lezen, schrijven, een werkstuk te maken, sociaalvaardiger te worden? Het stellen van deze vraag is het uitgangspunt van het Daltononderwijs. Steeds opnieuw onderzoekt de leerkracht wat een individuele leerling nodig heeft om verder te komen in zijn of haar ontwikkeling. De leerkracht schept de voorwaarden zodat iedere leerling zich kan ontplooien. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Bij het leren is de sfeer, of met een mooi woord: het pedagogische klimaat, van belang. Deze sfeer wordt voor een groot deel bepaald door de omgang tussen de kinderen onderling en tussen de leerkracht en de leerling.

Tools sociale monitoring

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wat	Wanneer	Wie
Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Tweejaarlijks quickscan Vierjaarlijks uitgebreide versie	ARBO medewerker en team
Leerlingtevredenheidspeiling (LTP)	Jaarlijks light versie Tweejaarlijks uitgebreide versie	Leerlingen
Oudertevredenheidspeiling (OTP)	Tweejaarlijks	Ouders
Personeeltevredenheidspeiling (PTP)	Tweejaarlijks	Personeel
Veiligheidsbeleving en meting Zien!	Halfjaarlijks	Leerlingen Leerkrachten
Incidentenregistratie	Indien nodig	Leerkrachten: Parnassys Directie: Axserion
Klachtenregeling	Indien nodig	Intern: vertrouwenspersoon Extern: onafhankelijk buiten BOOR
Meldcode	Indien nodig	Aandachtsfunctionaris

Uitkomsten sociale monitor

De leerlingen van de Bergse Zonnebloem geven de school een gemiddeld rapportcijfer van 8,2. Het gros van de leerlingen vindt het leuk of heel leuk op school (80 %) en voelt zich veilig of zeer veilig (90%). De uitkomsten van de sociale monitor zijn gedeeld en besproken met de medezeggenschapsraad tijdens een MR vergaderingen.

Uitkomsten Veiligheidsbeleving en meting

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van de signaleringsmodule Zien. Hierover houden de leerkracht en de intern begeleider twee keer per jaar een gesprek.

Beleidsstukken

De beleidsstukken die aan de basis van ons handelen staan zijn:

- Veiligheidsplan inclusief ARBO en RI&E
- Pestprotocol
- Protocol schorsen en verwijderen
- Beleid sociale media (in ontwikkeling)

Pesten

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie voor het beleid tegen pesten en het hanteren van de protocollen. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Het onderwijs op school moet mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Functies

Voor invulling van de ondergenoemde functies: zie schoolgids en/of website

Kwaliteitszorg

Op bestuursniveau

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor 'goed onderwijs', dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen. Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijzen begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Op schoolniveau

Bij de Bergse Zonnebloem stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan goed onderwijs (zie de [KIS](#) en de [kwaliteitsagenda sbao](#)). Dat doen we door vier keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze paralleloverleggen en bouwvergaderingen concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen. De directie richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de intern begeleider richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.

Schoolplan

Het schoolplan wordt samen met het managementteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

Jaarplan

Het jaarplan wordt met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt ieder halfjaar in het teamoverleg besproken. Aan de vier hoofdonderdelen uit het jaarplan worden expertgroepen gekoppeld. Ieder teamlid is lid van een expertgroep. De expertgroep stelt een plan op om de doelen te behalen en bewaakt dit plan. Expertgroepen komen minimaal 6 keer per jaar samen en doen verslag in de bouwvergaderingen.

Tevredenheidsresultaten

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteracties worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

Samenwerken

Op de Bergse Zonnebloem is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit. Daarom vindt er om de week een paralleloverleg plaats waarin collega's onderwijsinhoudelijk met elkaar in gesprek gaan.

Overdracht

Aan het einde van een schooljaar vindt een warme overdracht plaats tussen de oude en de nieuwe leerkracht. Deze overdracht wordt opgenomen in Parnassys. In de week voor de herfstvakantie vindt er een terugkoppeling van de overdracht tussen de huidige en de vorige leerkracht op het gebied van dalton en leerlingenzorg plaats. Daarin wordt besproken of alles loopt, of er punten zijn waar de huidige leerkracht tegenaan loopt en hoe de vorige leerkracht dat aanpakte. Dit gebeurt op zowel groeps- als leerlingniveau. Naast de gewone overdracht vindt er ook een dalton-overdracht plaats, waar aan de hand van de kernwaarden een aantal indicatoren besproken, zodat er een doorgaande lijn kan plaats vinden, die past bij de klas.



Personeelsbeleid

Bezetting

Het schoolteam van OBS de Bergse Zonnebloem bestaat uit 34 personen: 9 mannen en 25 vrouwen. De school streeft ernaar om voor iedere groep een bevoegde Dalton gecertificeerde leerkracht te hebben. In deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft. Verder streeft de school ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, interne begeleiders en bouwcoördinatoren zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn.

In de situatie dat er voor een groep geen leerkracht gevonden kan worden op incidentele of structurele basis, zoekt directie naar de meest passende oplossingen. Een en ander vindt altijd plaats in samenwerking en overleg met bovenschool directie en bestuur.

Gesprekkencyclus

Directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.

Professionele cultuur

Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Hierin speelt iedere medewerker een rol. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van het werk.

Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd op vrijwel ieder functieniveau. Een en ander gebeurt zowel in de factor tijd als in de factor geld. Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Het gaat hierbij om communicerende vaten en scholingsbudget wordt altijd vrijgemaakt in overleg met directie.

Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan directie over de te maken scholingsuren (afhankelijk van WTF). Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar herregistreren.

Opleidingsschool en de PABO

De Bergse Zonnebloem is een opleidingsschool en biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam.

Begeleiding nieuwe leerkrachten

Directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de (nieuwe) leerkrachten. Een nieuwe leerkracht krijgt bij de start op de Bergse Zonnebloem het Bergse Zonnebloem EHBO (Eerste Hulp Bij Onderwijs) handboek, het ABC boek en het daltonbeleidsplan. Een maatje begeleidt de nieuwe leerkracht het eerste schooljaar. Zij komen wekelijks bij elkaar en bespreken onderwerpen beschreven uit het Bergse Zonnebloem EHBO handboek.

Samenwerken

Op een Daltonschool werken leerkrachten net zoals de leerlingen met elkaar samen. De woensdagmiddag is zo ingericht dat parallel collega's tijd en ruimte hebben om het onderwijs voor de komende week in te richten.

Vanuit expert- of werkgroepen onderzoekt het team van leerkrachten verschillende onderdelen het te verzorgen onderwijs. Deze verworven kennis wordt met elkaar gedeeld op verschillende manieren. Een voorbeeld van een van deze manieren is een presentatie die door een expert- of werkgroep wordt verzorgd in een bouwvergadering of tijdens een studiedag.

Ouders

Medezeggenschapsraad

Aan de Bergse Zonnebloem is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De personeelsgeleding (vier leden) van de MR wordt eens per drie jaar gekozen uit en door het team. De ouders van de MR (vier leden) worden eveneens per drie jaar gekozen uit en door de ouders en/of verzorgers van onze school. De MR kiest een voorzitter en secretaris, doorgaans uit de oudergeleding. De medezeggenschapsraad vergadert 8 keer per jaar en deze vergaderingen zijn in principe openbaar.

Oudercommissie

De Bergse Zonnebloem heeft een actieve oudercommissie (OC). De oudercommissie houdt zich o.a. bezig met het organiseren van hulp en ondersteuning bij activiteiten, zoals het slotfeest, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de crea-dagen, de sportdag, de schoolreis of het paasontbijt. De oudercommissie benoemt uit haar midden een voorzitter, secretaris en een penningmeester. De oudercommissie vergadert enkele keren per jaar.

Diverse

Bekostiging van onderwijs op de Bergse Zonnebloem op jaarbasis

	school	ouderraad	overblijf	kunst
Onderwijs algemeen, Personeel exploitatie en vakdocenten: gymnastiek en muziek	door het Rijk gefinancierd en deels door de gemeente Rotterdam			
Feestdagen, uitstapjes en project		vrijwillige bijdrage schoolfonds € 55,--		
Coördinatie, toezicht en veiligheid			vrijwillige bijdrage toezicht en veiligheid € 80,-- per kind	
Vakleerkrachten: beeldend, drama, dans en judo				vrijwillige bijdrage door ouders

Bekostiging van het Kunst, Wetenschap, Techniek en Engels onderwijs

Uit het Rijksbegrotingsbudget worden de lessen van het vaste curriculum bekostigd. Elk jaar wordt het vaste curriculum van de school vastgesteld. Dit is de reden dat muziek, het jaarlijkse project, de toneel en beeldend lessen van MaasZebra uit de Rijksbegroting kunnen worden bekostigd. Sinds het schooljaar 2017-2018 is het niet meer mogelijk de lessen beeldend, dans, judo en toneel die in de verlengde leertijd worden gegeven, uit de Rijksbegroting te bekostigen. Ouders zijn middels een enquête bevraagd of zij achter het programma kunst in de verlengde leertijd staan en of zij bereid zijn een vrijwillige bijdrage naar eigen inzicht voor deze lessen te betalen. In overleg met de oudergeleding van de MR is afgesproken dat meer dan 85% van de ouders bereid moet zijn de bijdrage te betalen en dat de ouders samen de kosten van deze lessen opbrengen. De enquête is geldig voor 4 schooljaren. In januari 2022 wordt een nieuwe enquête uitgezet over de voortgang van de lessen kunst in de verlengde leertijd.

Vrijwillige bijdrage voor de kunstlessen in de verlengde leertijd

Voor de bekostiging van 'Vakleerkrachten Kunst' heeft de Bergse Zonnebloem een vrijwillige bijdrage van gemiddeld € 90 per leerling nodig. Per schooljaar kost de inhuur van de vakleerkracht € 37.440. Iedere leerling krijgt hiervoor 18 uur les, waarbij de klas in twee groepen wordt opgesplitst. Rekening houdend met 16 klassen, verzorgt de vakleerkracht 576 lesuren op jaarbasis.

Richtlijn vrijwillige bijdrage Kunst		
Uw bruto verzamelinkomen per jaar	Jaarlijkse bijdrage per kind*	Dat betekent per maand?
onder € 10.000	€ 0	€ 0
tussen € 10.000 en € 25.000	€ 45	€ 3,75
tussen € 25.000 en € 35.000	€ 90	€ 7,50
tussen € 35.000 en € 50.000	€ 125	€ 10,40
meer dan € 50.000	€ 180	€ 15
Een bedrag naar eigen inzicht	€	

Vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds

De oudercommissie van De Bergse Zonnebloem organiseert activiteiten die iets extra's geven aan de schooltijd van de kinderen. Activiteiten waar vanuit de overheid geen geld beschikbaar wordt gesteld. Maar die wél zeer belangrijk zijn voor de ontwikkeling én het plezier van kinderen op school. Denk daarbij aan de viering van Sinterklaas, Kerst, de sportdag en het slotfeest. Ook helpt de OC met onder meer het schoolproject, het voorleesontbijt, de avondvierdaagse en de schoolreis. De activiteiten worden in samenwerking met het team van leerkrachten georganiseerd. Voor een bijdragen in de kosten van de uitvoering van de activiteiten wordt een vrijwillige bijdrage van € 55 per leerling per schooljaar gevraagd.

Overblijf

Overblijven heeft een belangrijke functie binnen de school, samen werken en spelen en ook samen eten. Voor de leerlingen van groep 1 is het overblijven niet verplicht. Zij kunnen naar huis op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Voor leerlingen van de groepen 2 t/m 8 is overblijven wel verplicht. Wij vragen voor het hele jaar een overblijfvergoeding van €80,-. De overblijf wordt uitgevoerd door de school i.s.m. Zazou.

Placemat met ambities

Placemat Schoolplan daltonschool de Bergse Zonnebloem		
Profiel Op daltonschool de Bergse Zonnebloem, waar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie de uitgangspunten zijn, is een vriendelijk en veilig klimaat met een bepaalde orde en regelmaat van groot belang. Uitgangspunt hierbij is respect. Respect voor de kinderen onderling, voor de leerkracht en omgeving. Wij zijn ervan overtuigd dat dit het klimaat is waarin een kind zich tot een volwaardig mens kan ontplooiën.	Visie Daltonschool de Bergse Zonnebloem: betrokken, kleurrijk, en verrijkend! De leerlingen leren volgens de daltonkernwaarden net dat beetje extra dat zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de 'grote wereld' zonder angst en met een rugzak vol met cognitieve, maar juist ook sociale vaardigheden.	
Missie <i>'Ieder kind is anders daarom houden wij in ons onderwijs rekening met alle aspecten van de ontwikkeling van een kind'.</i> De leerlingen van onze school zijn geïnteresseerd in de wereld om hun heen. Naast schoolse vakken kunnen kinderen zich ook ontwikkelen in creatieve vakken. We hebben verlengde leertijd waar vakken als Engels, dans, theater, judo, beeldende vorming en muziek een plek hebben. Binnen ons Daltononderwijs ontwikkelen kinderen vaardigheden zoals het formuleren van onderzoeksvragen voor hun eigen leerwerk. We leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en te reflecteren op hun leerdoelen.	Feiten Wijk: Kleiwegkwartier Aantal leerlingen: 400 Aantal groepen: 17 Aantal medewerkers: 35 Stichting BOOR	Kernwaarden • Vrijheid in gebondenheid • Zelfstandigheid • Samenwerken • Effectiviteit en doelmatigheid • Reflectie
	Hoe Met een enthousiast en bevlogen team dat de missie en visie van het daltononderwijs onderschrijft.	Wat betrokken, kleurrijk, verrijkend, opbrengstgericht onderwijs



Speerpunt 1 Enigma	Speerpunt 2 Basis op orde	Speerpunt 3 Dalton	Speerpunt 4 Expertgroepen
Aanpak Werkdrukverlaging en de kwaliteit van het onderwijs verhogen Het bepalen van een gezamenlijke schoolvisie -Pijlers bepalen (fundering) -Ambities vaststellen -Handelingswijzers schrijven	Aanpak Pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten versterken Indicatoren: -Duidelijke uitleg -Taakgerichte sfeer -Leerlingen zijn actief betrokken -Feedback op leer en ontwikkelingsproces -Afstemming instructie -Afstemming verwerking -Afstemming onderwijstijd Instrument: kwaliteitskaart leerkrachtvaardigheden	Aanpak De daltonkernwaarden, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie zijn de uitgangspunten van de gehele koers die wij varen.	Aanpak Leerkrachten zijn medeverantwoordelijk voor het maken en uitvoeren van beleid/onderwijs. De expertgroepen worden per schooljaar vastgesteld De doelen van de expertgroepen worden per jaar door het MT vastgesteld.
Acties in tijd 2019-2020 Plan & Do - Schoolvisie met het team bepalen - Pijlers vaststellen - Ambitiekaarten en handelingswijzers schrijven 2020-2024 Ambitiekaarten reflecteren en evalueren. Waar nodig bijstellen. Handelingswijzers aanpassen en schrijven.	Acties in tijd 2019-2020 Implementatie methode Getal er Ruimte 2020-2024 Klassenobservaties IB/Dir Collegiale klassenconsultaties Intervisie Studiedagen Inzetten Enigma Studiedagen Inzetten Enigma	Acties in tijd 2019-2020 Borgen Tutorleren 2020-2021 Samenwerkend leren Start coachgesprekken 2021- 2022 Borgen coachgesprekken 2022-2023 Vrijheid in gebondenheid en effectiviteit 2023-2014 Reflectie en zelfstandigheid.	Acties in tijd <u>ICT</u> 2020-2021 Team opgeleid voor overstap naar Office 365 Kinderen werken Office 365 2021-2022 Starten digitale leeromgeving Borgen afspraken 2020-2021 2022-2024 Implementeren en borgen van digitale leeromgeving <u>Engels</u> 2020-2021 Overeenstemming met MR Mogelijkheden aanschaf nieuwe methode uitzoeken 2021-2024 Voortzetten/borgen afspraken Mogelijk implementeren nieuwe methode/borgen <u>KWT</u> 2021-2022 Koppeling maken tussen Da Vinci en KWT 2020-2024 Om en om kunst/techniekweek
Resultaat Gezamenlijke schoolvisie is bepaald en wordt levend in de school gehouden middels ambitiekaarten en handelingswijzers.	Resultaat Tijdens de klassenobservaties zien we betrokken leerlingen. Leerkrachten en leerkrachten in de klas. De indicatoren Ambitie Focus PO vix 40-70 wordt gehaald. Eindcito voldoende.	Resultaat Het daltononderwijs en de 5 kernwaarden zorgen voor leerlingen die zonder vrees de wereld in kunnen stappen en op een passende manier kunnen functioneren in de maatschappij.	Resultaat Leerkrachten hebben invloed op de inhoud van het onderwijs. Zij zijn mede verantwoordelijk implementeren en borgen van vernieuwingen

Bijlage 1

POS De Bergse Zonnebloem> <file:///K:/AAA%20Printen/1353436151.pdf>