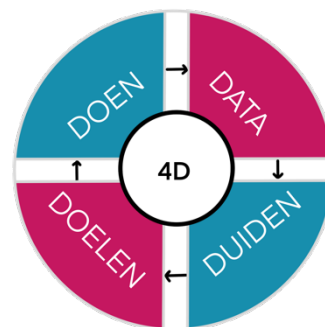




Jaarplan

2022-2023

Bergse Zonnebloem



Voorwoord

Beste lezer,

Met enthousiasme presenteer ik aan u het jaarplan 2022-2023 van de Bergse Zonnebloem. Het jaarplan beschrijft aan de hand van een viertal speerpunten wat wij het komende schooljaar gaan ondernemen. Wij kijken terug op een nog steeds bijzondere tijd. In het schooljaar 2021-2022 hebben wij veel last gehad van het coronavirus. Het thuisonderwijs is gelukkig beperkt gebleven.

Positief is dat veel van onze plannen in het schooljaar 2021-2022 wel doorgang hebben gehad. Zo zijn we in september 2021 op tweedaagse geweest en hebben we aandacht aan onze missie en visie kunnen besteden. Verder stond het rekenonderwijs in de aandacht. Het komend jaar gaan we de focus onder andere op het taalonderwijs leggen.

Het jaarplan is door de directie, intern begeleiders en coördinatoren in samenspraak met het team geschreven. In maart 2022 hebben leerkrachten tijdens een studiedag het jaarplan 2021-2022 geëvalueerd. Het opbrengstgesprek met de bovenschools directeur heeft daarnaast input voor het schrijven van het jaarplan geleverd. De MR heeft vanaf 12 mei 2022 de eerste versie van het jaarplan kunnen lezen. De definitieve versie van het jaarplan is in juni 2022 vastgesteld.

Vervolgens zal het onze taak worden de ambities voor 2022-2023 te gaan uitvoeren. Wij kijken vol verwachting uit naar het komend schooljaar!

Rotterdam, 29 juni 2022

Ellen Dijkstra

Inhoudsopgave

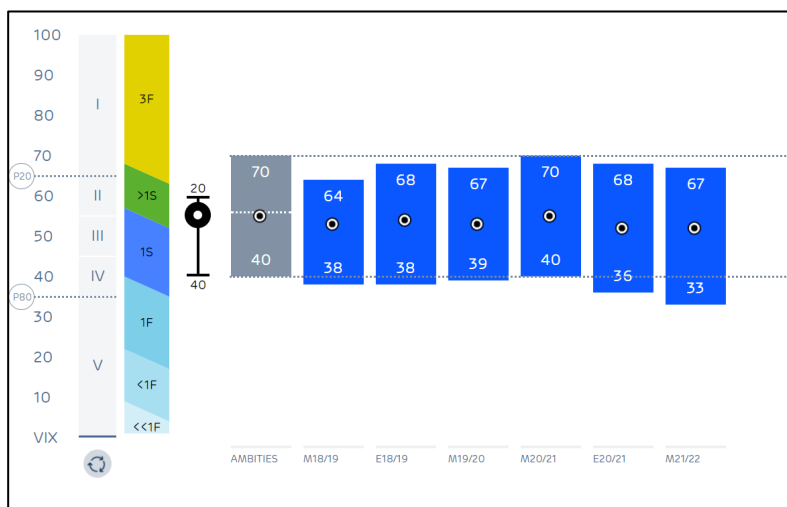
1. Data	4
2. Audit	17
3. Tevredenheidsspeilingen	20
4. Het Jonge Kind	22
5. Burgerschapsonderwijs	37
6. ICT	44
7. Overig	46
8. Jaarverslag- terugblik op 2021-2022	49
9. Verbinding sectorplan	53
10. Doelen	54
11. Doelen en doen	55

1.Data

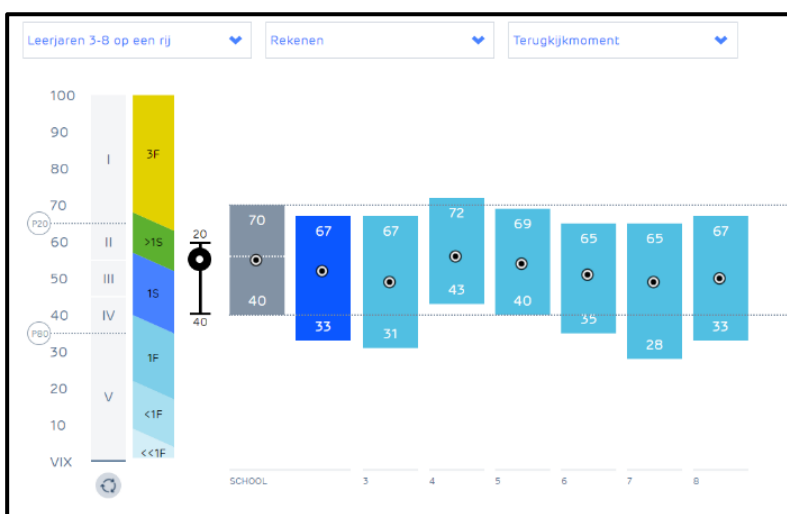
Het hoofdstuk 'data duiding' vormt de basis voor het jaarplan 2022-2023. De focus is in dit hoofdstuk gericht op ons reken- en taalonderwijs.

Rekenen

Cito-opbrengsten op schoolniveau periode midden 2017-2018 t/m midden 2021-2022



Cito-opbrengsten op leerjaarniveau midden 2021-2122



Leerjaar	vroeg schooljaar	Gem. vix	Vorig schooljaar	Onder-Boven	1s (%)	1F (%)	<1F (%)
3		49		31-67			
4	58	56	46-76	43-72			
5	51	54	39-66	40-69			
6	60	51	52-69	35-65			
7	51	49	35-69	28-65			
8	54	50	34-74	33-67	44.4	84.4	15.6

De toetsen Cito Rekenen zijn in februari 2022 afgenomen. De gemiddelde VIX op schoolniveau is ten opzichte van maart 2021 gelijk gebleven (52). De leerjaren 4 en 5 halen de ambitie 'VIX 40-70'. De overige leerjaren scoren met name laag t.o.v. de geambieerde ondergrens (VIX 40). De groepen 6 en 7 zijn hierin het meest gedaald. Wat betreft de bovengrens (VIX 70) zitten de leerjaren 3, 6, 7 en 8 ook eronder, maar de afstand tot aan de geambieerde bovengrens is minder afwijkend dan van de ondergrens.

Rekenen heeft dit schooljaar op schoolniveau extra aandacht gekregen. Zo is er een reken expertgroep gestart en heeft een externe rekenspecialist twee rondes lessen geobserveerd en feedback gegeven. Desondanks zijn de rekenresultaten alleen in de leerjaren 4 en 5 optimaal. Hieronder zullen we dieper ingaan op het stukje duiden, doelen en doen.

DUIDEN - DOELEN - DOEN



Leerstofaanbod en leertijd:

- D:** De extra leertijd voor de zwakke rekenaars kan effectiever worden benut: Vanaf groep 5 kunnen zwakke rekenaars werken op de zogeheten 'niveaulijn'. Met deze lijn wordt de lesstof vertraagd en is de verwerking op een lager handelingsniveau. Het doel is het behalen van referentieniveau 1F eind groep 8. Leerkrachten worstelen nog met het geven van instructie aan deze groep leerlingen. De klassikale instructie sluit vaak onvoldoende aan. Hiervoor moet o.a. pre-teaching opgenomen worden in het rooster en leerkrachten moeten kennis hebben van het document 'passende perspectieven' met de bijbehorende 'leerroutes'.
 - D:** Leerkrachten weten dat pre-teaching noodzakelijk is voor niveaulijnleerlingen.
 - D:** leerkrachten groep 6-8 hebben kennis van het document 'passende perspectieven' en gebruiken de 'leerroutes' om te bepalen wat ze van een niveaulijnleerlingen mogen verwachten en welke hulpmiddelen hiervoor ingezet mogen worden.
- D:** Dit schooljaar zijn we gestart met de cruciale beheersingsdoelen van Focus-PO. Het doel hiervan is om zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen. In praktijk worstelen de leerkrachten hier nog mee: Het instrument is niet gebruikersvriendelijk en heeft niet voor alle leerkrachten (nog) een meerwaarde.

- *D: omdat er nog een Focus-PO training gepland staat (1 juni), wordt dit doel later omschreven.*
- **D:** Sterke rekenaars krijgen nog onvoldoende begeleiding (instructie) als het gaat om verrijkings- en verdiepingsvragen (tijdens de lessen en wat betreft het verrijkingsboekje Meesterwerk). Ook moet de instructie van Meesterwerk in het rooster gezet worden, wil het niet aan de aandacht ontglippen.
 - *D: Leerkrachten weten dat gerichte instructie op de verdiepingsvraag in de les en Meesterwerk noodzakelijk is.*



Didactisch handelen:

- **D:** Tijdens klassenconsultaties zien wij dat leerkrachten actieve werkvormen inzetten en aansluiting zoeken bij de belevingswereld van leerlingen.
- De methode Getal & Ruimte Junior zit qua uitleg (klassikale instructies) al vrij snel hoog in het handelingsmodel (formeel en abstract niveau). Dit is niet altijd wenselijk, soms is het voor het merendeel van de klas beter om de instructie te geven op een lager handelingsniveau. Uitleg die bedoeld is voor de verlengde instructie biedt hiervoor handvatten. Tevens de inzet van concrete materialen moet niet vergeten worden.
 - *D: leerkrachten hebben bij elke les concrete materialen klaarliggen*
 - *D: leerkrachten weten dat bij sommige klassikale instructies het nodig is om lager in te steken qua Handelingsniveau.*
- **D:** Leerkrachten worstelen tijdens de instructie met het stellen van prikkelende vragen aan sterke rekenaars. Ook worden sterke rekenaars soms nog te lang bij de instructie gehouden, waardoor ze afdwalen/ afhaken.
 - *D: leerkrachten weten de juiste verrijkings- en verdiepingsvragen aan sterke rekenaars te stellen tijdens de klassikale instructie.*
- **D:** Dit is het derde jaar dat wij werken met de rekenmethode Getal en Ruimte Jr. We zijn als team hier nog steeds zoekende in. Hiervoor werden als wat zaken genoemd waarvan het belangrijk is dat deze goed geborgd worden (pre-teaching niveaulijn, lager handelingsniveau tijdens instructie, inzet materialen en instructie verdiepingsvraag per les en Meesterwerk).
 - *D: Dat wat niet te halen is uit de handleiding van G&R Jr, maar wel noodzakelijk is voor het geven van goede lessen, is terug te vinden in duidelijke Handelingswijzers.*
- **D:** Rekenen is een stapelvak, hiaten die in de onder- en middenbouw ontstaan en niet worden herkend en aangepakt, leiden tot meer uitval in de bovenbouw. Kennis van de leerlijnen speelt hierin een belangrijke rol. Met name zicht hebben op beheersing van de basisvaardigheden is hierin belangrijk. Op dit moment is de expertgroep aan het bekijken hoe het automatiseringsproces van deze basisvaardigheden is vastgelegd in de methode en of dit aanbod voldoende is.

- *D: Per leerjaar is voor leerkrachten duidelijk welke basisvaardigheden de leerlingen aan het einde van het jaar moeten hebben geautomatiseerd en welke gememoriseerd en welk aanbod hiervoor toereikend is.*
- **D:** Leerkrachten geven aan te worstelen met de begeleiding van leerlingen die moeite hebben met het talige stuk van rekenen (contextopgaven). Op teamniveau hebben we hier nog geen eenduidige aanpak in.
 - *D: Er is een eenduidige aanpak hoe om te gaan met leerlingen die moeite hebben met de talige kant van rekenen.*



Schoolklimaat

- **D:** Er zijn 2 observatierondes geweest. Een externe rekenspecialist is samen met een intern begeleider en/ of directielid de klassen in geweest om een rekenles te observeren. Na de lesobservatie vond er nog een reflectieve dialoog plaats. De rekenobservaties zijn uiteindelijk ook nog in teamverband besproken. Dit alles heeft tot meer bewustwording geleid.
- **D:** De gr 1-2 leerkrachten volgen dit schooljaar een training van Met Sprongen Vooruit en zetten de bijbehorende materialen tijdens hun (kleine) kringmomenten in.
 - *D: Er is een Handelingswijzer Met Sprongen Vooruit*
- **D:** Dit schooljaar is er een reken expertgroep gestart. Door uitval van leerkrachten vanwege Covid-19 is de expertgroep minder vaak bij elkaar gekomen van gepland stond. Tevens zou de leerkracht die benoemd is als rekenspecialist dit jaar starten met de opleiding hiervoor. Dit is dit schooljaar door omstandigheden niet gelukt. Het plan is dat zij volgend schooljaar alsnog start met deze opleiding.
 - *D: De expertgroep blijft volgend schooljaar bestaan in dezelfde samenstelling en voor ieder van de groep is helder wat zijn of haar rol is.*
- **D:** Er is dit schooljaar tijd besteed aan het schrijven van het reken beleidsplan (ambitiekaart), het in kaart brengen van de leerdoelen per leerjaar, het schrijven van de benodigde handelingswijzers, kijkwijzers, het werkbaar maken van het document 'passende perspectieven' in de bovenbouw en het verzorgen van 'rekenhulpmappen' in de klassen t.b.v. de zwakke rekenaars. Deze processen verwachten wij einde van het schooljaar te kunnen afronden, zodat begin volgend schooljaar hier een goede start mee gemaakt kan worden.
 - *D: Het team is op de hoogte van de benodigde rekendocumenten voor wat betreft het optimaal vormgeven van het rekenonderwijs.*

DOEN

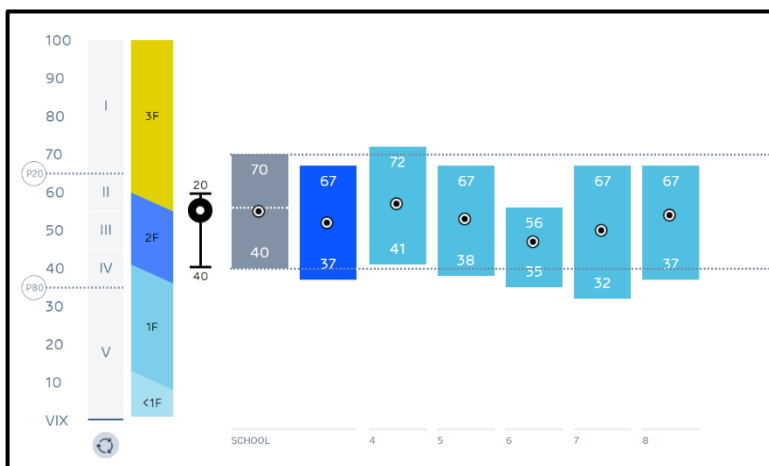
Wat	Wanneer (af)
Beleidsplan (ambitiekaart) schrijven Handelingswijzers schrijven waarin o.a. duidelijkheid gegeven wordt over: • Aanpak sterke/ zwakke rekenaars • Omgang leerlingen die moeite hebben met de talige kant van rekenen Rekenhulpmappen maken Kijkwijzers t.b.v. lesobservaties maken	Eind schooljaar 2021-2022
Bepalen hoe verder te gaan met leerdoelen FocusPO	Eind schooljaar 2021-2022 (na 2 ^e training 1 juni)
Rekenspecialist volgt opleiding	Schooljaar 2022-2023
Expertgroep continueert en verdeelt taken	Begin schooljaar 2022-2023
Het team is op de hoogte van alle afspraken rondom rekenen	Begin schooljaar 2022-2023
Het team observeert en bespreekt bij/ met elkaar rekenlessen a.d.h.v. een kijkwijzer	Schooljaar 2022-2023 (inplannen op de jaarkalender)

Begrijpend lezen

Cito-opbrengsten op schoolniveau periode midden 2017-2018 t/m midden 2021-2022



Cito-opbrengsten op leerjaarniveau midden 2021-2022



Leerjaar	vorig schooljaar	Gem. vix	Vorig schooljaar	Onder-Boven	1s (%)	2F (%)	<1F (%)
3							
4		57		41-72			
5	52	53	39-68	39-67			
6	47	51	38-71	35-56			
7	48	50	33-64	32-67			
8	56	54	37-73	37-67	71.1	97.8	2.2

De Cito toetsen Begrijpend Lezen zijn in februari 2022 afgenomen. De gemiddelde VIX op schoolniveau is ten opzichte van maart 2021 gelijk gebleven (52). Leerjaar 4 haalt de ambitie 'VIX 40-70' en leerjaar 5 zit hier dicht tegenaan. Leerjaar 6 scoort met name laag t.o.v. de geambieerde bovengrens (VIX 70) en is ook erg gezakt t.o.v. de vorige VIX (de

bovengrens was toen 71). Leerjaar 7 zit met name laag t.o.v. de geambieerde ondergrens (VIX 40).

Begrijpend lezen heeft dit schooljaar op schoolniveau geen extra aandacht gekregen. Wel is er sinds schooljaar 2021-2022 een taalspecialist. Zij houdt zich bezig met het in kaart brengen van het taalonderwijs op onze school en het schrijven van een taalbeleidsplan. Begrijpend lezen wordt hierin ook meegenomen. Volgend schooljaar zullen wij in september een studiemiddag Begrijpend Lezen organiseren voor het team. Een lees-specialist van het CED komt dan langs en zij zal tevens 1 en indien nodig 2 klassenbezoeken doen per leerkracht.

Hieronder zullen we dieper ingaan op het stukje duiden, doelen en doen.

DUIDEN - DOELEN - DOEN



Leerstofaanbod en leertijd:

- **D:** Er wordt onvoldoende tijd besteed aan het geven van instructie voor de 'andere tekstsoort'. Dit betreft een digitale tekst (Nieuwsbegrip XL).
 - **D:** *alle leerkrachten zijn op de hoogte van schoolafspraken rondom Begrijpend lezen en passen deze toe in hun onderwijs.*
- **D:** Zwakke lezers krijgen nog niet in alle groepen voldoende pre-teaching.
 - **D:** *Alle leerkrachten plannen pre-teaching van hun zwakke lezers in op het rooster.*
 - **D:** *Leerlingen met een andere moedertaal, krijgen hun Nieuwsbegrip tekst ook uitgeprint in hun moedertaal.*



Didactisch handelen:

- **D:** Sterke lezers krijgen dit schooljaar teksten op hun niveau.



Schoolklimaat:

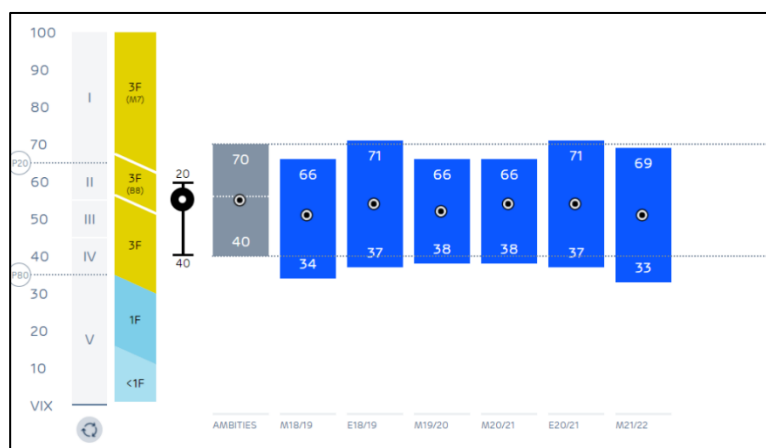
- **D:** Dit schooljaar is er geen ronde klassenobservaties Begrijpend Lezen geweest.
 - **D:** *Aan het einde van schooljaar 2022-2023 hebben alle leerkrachten een lesobservaties gehad van een leesspecialist van het CED.*

DOEN

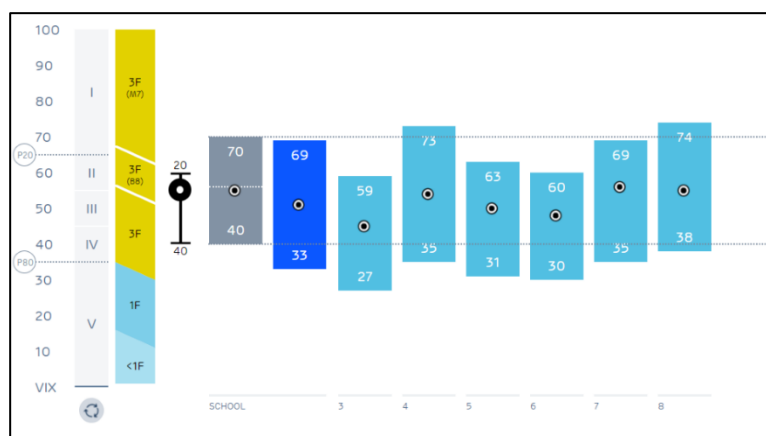
Wat	Wanneer (af)
Beleidsplan (ambitiekaart) schrijven	Eind schooljaar 2021-2022
Het team is op de hoogte van alle afspraken en Handelingswijzers die er zijn rondom Begrijpend Lezen	Begin schooljaar 2022-2023
Het team volgt een cursusmiddag Begrijpend Lezen en krijgt minimaal 1 lesobservatie van een leesspecialist.	Schooljaar 2022-2023

Spelling

Cito-opbrengsten op schoolniveau periode midden 2017-2018 t/m midden 2021-2022



Cito-opbrengsten op leerjaarniveau midden 2021-2122



Leerjaar	vorig schooljaar	Gem. vix	Vorig schooljaar	Onder-Boven	1s (%)	2F (%)	<1F (%)
3		45		27-59			
4	53	54	39-66	35-73			
5	51	50	39-61	31-63			
6	53	48	40-63	30-60			
7	55	56	38-74	35-69			
8	63	55	38-83	38-74			

De Cito toetsen Spelling zijn in februari 2022 afgenomen. De gemiddelde VIX op schoolniveau is ten opzichte van maart 2021 afgenomen (van 54 naar 51). Leerjaren 3, 5 en 6 halen de ambitie 'VIX 40-70' niet en zitten er ruim onder, zowel bij de onder- als de bovengrens. Leerjaren 4, 7 en 8 halen de bovengrens (VIX 70) en groep 8 haalt nagenoeg de ondergrens (VIX 40).

Spelling heeft dit schooljaar op schoolniveau geen extra aandacht gekregen. Wel is er sinds schooljaar 2021-2022 een taalspecialist. Zij houdt zich bezig met het in kaart brengen van het taalonderwijs op onze school en het schrijven van een taalbeleidsplan. Spelling wordt hierin ook meegenomen. De taalspecialist heeft dit schooljaar een aantal (met name startende en nieuwe) leerkrachten geholpen bij het geven van een goede spellingsles; ze geeft dan een les in de betreffende klas. Ook geeft zij tips hoe de les zo goed mogelijk vorm te geven.

Hieronder zullen we dieper ingaan op het stukje duiden, doelen en doen.

DUIDEN - DOELEN - DOEN



Leerstofaanbod en leertijd:

- **D:** De lage score in groep 3 zou te maken kunnen zijn van Covid-19; in groep 2 hebben de leerlingen 'thuisonderwijs' gekregen, maar het taalaanbod is veel minder rijk geweest dan dat ze op school zouden hebben gezeten. Ook begin dit schooljaar hebben we nog te maken gehad met uitval, veel kinderen die thuis moesten blijven. De lage scores in de groepen 5 en 6 kunnen ook het gevolg zijn van te weinig instructietijd door Covid-19 in de voorafgaande jaren waarin het aanleren van spellingsregels vrij cruciaal is.
- **D:** Nog niet alle groepen wordt de spelling oefensoftware frequent ingezet.
 - **D:** *in alle groepen wordt de spelling oefensoftware wekelijks ingezet.*



Didactisch handelen:

- **D:** In de groepen 5 en 6 staan drie startende leerkrachten die de (toch wel pittige) STAAL methode nog eigen moeten maken.
 - **D:** *Startende en nieuwe leerkrachten krijgen standaard in hun eerste jaar op onze school extra begeleiding bij het geven van spellingslessen met de methode STAAL. Deze begeleiding wordt gedaan door de taalspecialist of een leerkracht die veel ervaring heeft met de methode.*
- **D:** In de groepen 4, 7 en 8 staan leerkrachten die al geruime tijd ervaring hebben met de methode STAAL.



Schoolklimaat:

- **D:** Op school is een taalspecialist die voorbeeld spellingslessen geeft in de klassen van startende en nieuwe leerkrachten.
 - **D:** leerkrachten observeren bij elkaar minimaal 1 spellingsles a.d.h.v. een kijkwijzer.

DOEN

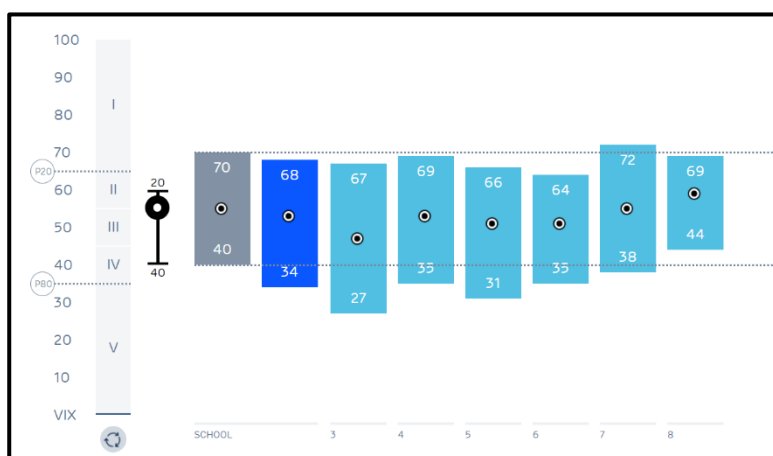
Wat	Wanneer (af)
Beleidsplan (ambitiekaart) schrijven	Eind schooljaar 2021-2022
Het team is op de hoogte van alle afspraken en Handelingswijzers die er zijn rondom Spelling	Begin schooljaar 2022-2023
Leerkrachten observeren minimaal 1 spellingsles bij elkaar a.d.h.v. een kijkwijzer	Schooljaar 2022-2023
Startende en nieuwe leerkrachten krijgen ondersteuning bij hun spellingslessen door taalspecialist of ervaren leerkracht.	Schooljaar 2022-2023

Technisch lezen

Cito-opbrengsten op schoolniveau periode midden 2017-2018 t/m midden 2021-2022



Cito-opbrengsten op leerjaarniveau midden 2021-2122



Leerjaar	orig schooljaar	Gem. vix	Vorig schooljaar	Onder-Boven	1s (%)	1F (%)	<1F (%)
3		47		27-67			
4	55	54	39-67	35-70			
5	50	51	34-63	31-66			
6	50	51	32-63	35-64			
7	56	55	39-74	38-72			
8	54	59	37-67	44-69			

De DMT- toetsen zijn in februari 2022 afgenomen. De gemiddelde VIX op schoolniveau is ten opzichte van maart 2021 gelijk gebleven (53). De leerjaren 7 en 8 halen nagenoeg de ambitie 'VIX 40-70'. De overige leerjaren scoren met name laag t.o.v. de geambieerde ondergrens (VIX 40).

Technisch lezen heeft dit schooljaar op schoolniveau geen extra aandacht gekregen. Wel is er sinds schooljaar 2021-2022 een taalspecialist. Zij houdt zich bezig met het in kaart brengen van het taalonderwijs op onze school en het schrijven van een taalbeleidsplan. Hieronder zullen we dieper ingaan op het stukje duiden, doelen en doen.

DUIDEN - DOELEN - DOEN



Leerstofaanbod en leertijd:

- **D:** In de bovenbouw wordt nog gestoeid met het geven van Estafette-lessen. Zo geven groep 8 leerkrachten aan dat de kinderen weinig motivatie hebben om goed mee te doen met deze lessen. Daarom kiezen de leerkrachten voor een andere aanpak; *inzetten op leesplezier*. Elke dag wordt er 15 a 30 minuten gelezen door de kinderen in een zelf uitgekozen boek (en soms stripboek). Hieromheen worden diverse leesactiviteiten georganiseerd, zoals boekpromoties, voorleeswedstrijd(en), creatieve opdrachten etc. Klassikaal wordt er aandacht besteed aan rijtjes lezen (op tempo en techniek), teksten lezen (Nieuwsbegrip) en woordflitsen. Ook oefenen kinderen woordrijtjes (eerst goed dan snel) lezen met maatjes.
 - **D:** *In de bovenbouw zijn duidelijke afspraken over het geven van doelgerichte en effectieve leesinstructie (welke materiaal er wordt gebruikt en hoeveel tijd).*
- **D:** niet in alle groepen wordt de tijd die staat voor extra lezen met zwakke lezers gehaald. Dit komt mede door het wegvallen van 'losse' leerkrachten en door de vele uitval van klassen/ leerkrachten de eerste maanden van het schooljaar door Covid-19.
 - **D:** *de extra tijd lezen met zwakke lezers staat vast op het rooster en school zorgt ervoor dat dit gecontinueerd wordt ondanks uitval, ziekte etc.*
- **D:** In groep 3 en 4 wordt *Connect lezen* naast de methode ingezet voor de zwakke lezers.
- **D:** In groep 2 worden leerlingen gescreend op beginnende geletterdheid en voor leerlingen die 'uitvallen' wordt het remediërende computerprogramma BOUW ingezet.
- **D:** niet alle leerkrachten zijn voldoende op de hoogte van de inzet en aanpak van de DMT-oefenmap van Luc de Koning voor zwakke lezers.
 - **D:** *alle leerkrachten kennen de aanpak en methode van de DMT-Oefenmap ter ondersteuning van zwakke lezers.*



Didactisch handelen:

- **D:** Startende en nieuwe leerkrachten geven aan zich minder bekwaam te voelen in het geven van een goede les Technisch lezen (Estafette).
 - **D:** *Het is voor alle leerkrachten helder aan welke criteria een goede les Technisch lezen voldoet.*

- **D:** Mogelijk heeft Corona effect gehad op de resultaten in gr 3 t/m 6. Dit zijn toch nog wel cruciale jaren voor het leren vlot & vloeiend te lezen.



Schoolklimaat:

- **D:** Dit schooljaar is er geen ronde klassenobservaties Technisch lezen geweest.
 - **D:** *In schooljaar 2022-2023 is van alle leerkrachten minimaal 1 les Technisch lezen door IB/ DIR en/of de taalspecialist gezien a.d.h.v. een kijkwijzer.*
 - **D:** *in schooljaar 2022-2023 hebben alle leerkrachten minimaal 1 les Technisch lezen bij een collega gezien a.d.h.v. een kijkwijzer.*

DOEN

Wat	Wanneer (af)
Beleidsplan (ambitiekaart) schrijven Handelingswijzers (her)schrijven waarin o.a. duidelijkheid gegeven wordt over: • Aanbod en tijd zwakke lezers • Klassikale instructies Kijkwijzers t.b.v. lesobservaties maken	Eind schooljaar 2021-2022
HW Leesplezier maken	Eind schooljaar 2021-2022
Kijkwijzer maken	Eind schooljaar 2021-2022
Het team is op de hoogte van alle afspraken en Handelingswijzers die er zijn rondom Technisch lezen	Begin schooljaar 2022-2023
Het team observeert en bespreekt bij/ met elkaar leeslessen a.d.h.v. een kijkwijzer	Schooljaar 2022-2023 (inplannen op de jaarkalender)

2. Audit

In het schooljaar 202021-2022 heeft een beperkte doorloopdag plaats gevonden. Een aantal aspecten uit de audit van 2019 speelt nog vandaar dat een verslag van deze audit in dit jaarplan is meegenomen.

Doorloopdag en audit januari-februari 2019

Op 17 februari 2019 heeft de summatieve doorloopdag plaats gevonden. Een kwaliteits-team bestaande uit de bovenschools directeur en een kwaliteitsmedewerker van BOOR heeft een ochtend op onze school rondgekeken en gesprekken gevoerd. Naast het zien van een aantal groepen zijn er gesprekken geweest met leerkrachten, directie en de interne begeleiding. Voorafgaand aan de doorloopdag is een audit geweest en het didactisch handelen van de leerkracht onderzocht. Alle leerkrachten hebben in een periode van een maand lesobservatie gehad van een auditeur van BOOR en een intern begeleider en de directie van de Bergse Zonnebloem. In de groepen 1-2 is rekenles geobserveerd, in de groepen 3 een taalles en in de groepen 4-8 een.

De beoordeling van de doorloopdag en de audit

Kerntekst uit de beoordeling.

OP2 Zicht op ontwikkeling Voldoende

*De school heeft een leerlingvolgsysteem en maakt gebruik van genormeerde toetsen. We zien een bevlogen team waarbij de betrokkenheid en eigenaarschap op dit onderdeel vergroot kan worden. We herkennen goede voorbeelden als het gaat om het hebben van zicht op ontwikkeling. Omdat we dit op schoolniveau terugzien, kennen wij de school op deze standaard een voldoende toe. **Binnen deze standaard krijgt de school wel een ontwikkelopdracht gericht op de systematiek van analyse en aanpak en het cyclische proces.** Denk hierbij aan het hulpmiddel Logboek, waardoor cyclisch geëvalueerd wordt en de leerkracht zicht houdt en een beredeneerde keuze kan maken.*

OP3 Didactisch Handelen Ruim voldoende

De school maakt gebruik van de kennis die over leerlingen beschikbaar is en zet deze voldoende effectief in. Daardoor is het handelen van de leerkracht in de meeste groepen optimaal. In de meeste groepen wordt data vanuit de les ingezet om alle kinderen in hun onderwijsbehoefte te voorzien. Het afstemmen van de instructie en begeleiding van groepen en individuele leerlingen zien wij in de meeste groepen terug. Op dit moment zet de school de beschikbare middelen in om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het beoogde eindniveau van de leerlingen.

SK1 Veiligheid Ruim Voldoende

Directie en team zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. In de eerste plaats is voor leerlingen duidelijk hoe zij met elkaar horen om te gaan. Hier besteedt de school actief en zichtbaar aandacht aan. In de tweede plaats brengt de school de veiligheidsbeleving van de

leerlingen in beeld en formuleert en voert verbeteringsactiviteiten uit met behulp van Plan B. Pestgedrag wordt door de school gesignaleerd en bespreekbaar gemaakt.

OR1 Resultaat Voldoende

De eindtoetsen zijn op de school van voldoende niveau en daarom wordt dit onderdeel met een voldoende beoordeeld.

KA1 Kwaliteitszorg Voldoende

Op dit onderdeel kennen wij de school een voldoende toe. Dit heeft met name te maken met de zorgstructuur en de wijze waarop die ten uitvoer wordt gebracht binnen de staf. Het kwaliteitsstelsel is voldoende uitgewerkt en bewaakt of bevordert de kwaliteit van het

Sterkte: Het pedagogisch klimaat op de Bergse Zonnebloem is sterk. Tijdens de klassenbezoeken hebben de auditeurs geen een keer kunnen observeren dat leerlingen gecorrigeerd moesten worden op hun gedrag. Leerlingen zijn betrokken tijdens de instructie en doen actief mee.

Het didactisch handelen is in het schooljaar 2019-2020 bij bijna alle leerkrachten als ruim voldoende tot goed beoordeeld. Leerkrachten houden rekening met verschillen tussen de leerlingen. De lessen zijn interactief en tijdens de instructie wordt de lesstof gedifferentieerd aangeboden. Waar het kan heeft pre-teaching plaats gevonden zodat de zwakkere leerling weet waar de instructie over gaat en actief mee kan doen. Er wordt veel gebruik gemaakt van wisbordjes. De leerkracht loopt rond en ziet in een oogopslag welke leerlingen de opdracht hebben begrepen en wie nog extra instructie nodig heeft.

Zwakte:

Zicht op ontwikkeling is voldoende gescoord. Waar de school zich in kan verbeteren is de 'systematiek van analyse en aanpak en het cyclische proces'.

Wat moet beter?

Wij hebben een **ontwikkelopdracht** gekregen om 'systematiek van analyse en aanpak en het cyclische proces' beter in kaart te brengen

Wat kan beter? (Ontwikkelopdracht)

In het schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met het uitzetten verschillende proeftuinen voor de registratie van de analyses.

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 werken we sinds 1 augustus 2020 met het observatiesysteem 'Mijn kleutergroep'. MijnKleutergroep is een compleet observatie en administratiesysteem voor in de klas. In MijnKleutergroep kunnen leerkrachten het lesaanbod plannen, analyseren en de kinderen volgen in hun ontwikkeling.

Wat moet in 2021/2022 bereikt zijn?

Groepen 1-2 (Mijnkleutergroep)

- In september 2021 werken wij voor het tweede jaar met ‘mijn kleutergroep’. Leerkrachten hebben in 2020-2021 het systeem leren kennen en ervaring opgedaan met het werken met dit systeem.
- Leerkrachten kunnen de doelen die leerlingen in de groepen 1-2 moeten behalen koppelen aan de thema’s en uitzetten in de weekplanning.
- Leerkrachten kunnen wanneer zij leerlingen observeren de aantekeningen in het systeem plaatsen en behaalde doelen afvinken.
- Leerkrachten maken 2x per jaar een analyse van een hun groep en op basis daarvan gaan zij het gesprek aan met directie/IB om vervolgens hun onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoeften van leerlingen.

Groepen 3-8 (Focus PO de uitbreiding)

In de groepen 3-8 gaan we werken met de nieuwe versie van Focus PO.

Focus PO is een onderwijsplansysteem. In dit onderwijsplansysteem bepalen we zelf in welke snelheid we door de lesmethodes voor begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging heen willen gaan; op weg naar de referentieniveaus die wij voor onze schoolpopulatie kiezen.

Met Focus PO denken en handelen we vanuit cruciale leerdoelen. Hierdoor richten we ons op het bereiken van essentiële leerinhouden. Die focus heeft een positieve invloed op de leeropbrengsten en daarmee op het bereiken van de referentieniveaus.

In de nieuwe versie van Focus PO starten we met de kiezen van de schoolambities passend bij onze leerlingen. Deze ijkten we aan onze schoolweging zodat ze minimaal in lijn liggen met de opbrengsten die van de leerlingenpopulatie verwacht mogen worden. Dan stellen we een passend schoolaanbod samen.

Als het schoolaanbod is samengesteld wijst Focus PO elke leerkracht de weg door de lesmethodes. Dat gebeurt aan de hand van thema- en blokplannen met cruciale leerdoelen voor de groepen 3 tot en met 8. Leerkrachten registreren vervolgens of de geplande cruciale leerdoelen worden beheerst. Niet beheerste leerdoelen worden automatisch als bezemdoelen aan het daaropvolgende plan toegevoegd.

3. Tevredenheidspeilingen

Leerlingtevredenheid

Afgenomen februari 2022

Wat gaat goed?

De leerlingen geven de school een gemiddeld rapportcijfer van 8,2.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn erg tevreden over de lessen die gegeven worden op de Bergse Zonnebloem. Zij geven de leerstof, de duidelijkheid van de regels, de uitleg van de leerkrachten en de hulp die zij van hun leerkracht krijgen gemiddeld een 8,7.

Op het gebied van sociale veiligheid scoort de school ook hoog. Het ervaren van veiligheid scoort een 8,4. De antwoorden met betrekking tot de aantasting van de veiligheid scoren een 8,7. De scores van de groepen 6, 7 en 8 liggen dicht bij elkaar.

Wat moet beter?

De score die laat zien hoe de kinderen het vinden op school, of ze vinden dat ze een leuke klas hebben en of ze het leuk vinden om met de kinderen in hun klas om te gaan valt lager uit. Een 7,4 gemiddeld.

Welke verklaring is er voor de uitkomsten?

De kinderen voelen zich veilig op school en dat zien we terug in de score op het gebied van sociale veiligheid. De inzet van de methode voor sociale vaardigheden 'Methode B' en de daltonvaardigheden op het gebied van onder andere samenwerken die de kinderen vanaf groep 1 aangeleerd krijgen spelen een grote rol bij het behalen van deze score.

De hoge kwaliteit van de lessen en uitleg van de leerkrachten is te danken aan de methodes die de school gebruikt en de manier waarop deze geïmplementeerd en geborgd zijn. De sterke leerkrachtenvaardigheden worden bewerkstelligd door trainingen, observaties en (collegiale) klassenconsultaties.

Het antwoord op de vraag; 'Hebben jullie een leuke klas?' scoort in groep 7 en 8 een 6,9. Dit valt misschien te wijden aan het feit dat deze groepen veel last hebben gehad van de verschillende lockdowns in de afgelopen jaren als gevolg van de maatregelen rondom Covid-19. Vorig jaar zagen we ook al dat dit de groepsdynamiek heeft aangetast. De groepen 6 geven een score van 7,4.

Wat wil je hebben bereikt in het schooljaar 2022 - 2023?

Net als in andere jaren, willen we in het schooljaar 2022-2023 bereiken dat alle leerlingen van de Bergse Zonnebloem met plezier en het gevoel van veiligheid naar school komen. Omdat we zien dat de huidige groepen 6, ten opzichte van de groepen 7 en 8, een hogere score geven aan veel onderwerpen en vooral bij het onderwerp "hoe vind je het op school?" vertrouwen wij erop dat in de volgende jaren een stijgende lijn gezien zal zijn.

Oudertevredenheid

Afgenomen februari 2022

Wat gaat goed?

De ouders geven de school een gemiddeld rapportcijfer van 7,8.

Het schoolklimaat scoort een 8, waarbij het met plezier naar school gaan een 8,5 scoort.

Wat moet beter?

Het onderwijsleerproces scoort een 7,6 en de informatie en communicatie een 7,4.

Dit zijn scores waar wij tevreden over zijn maar waar zeker verbetering te behalen valt.

Welke verklaring is er voor de uitkomsten?

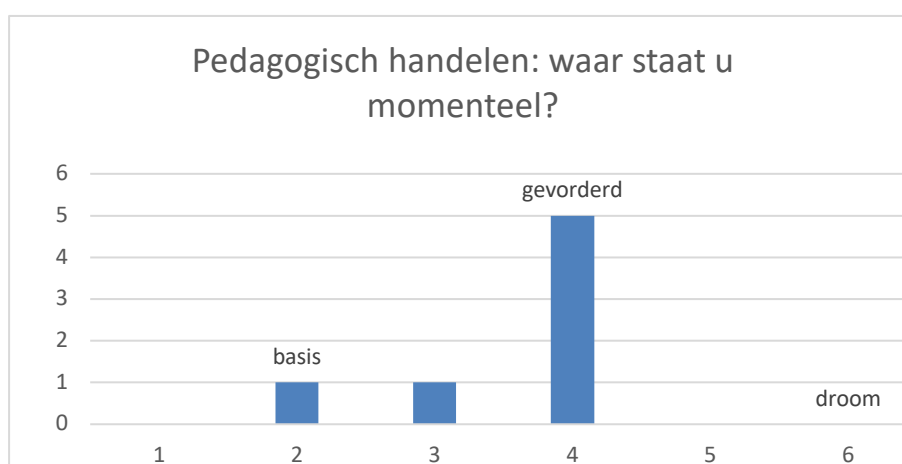
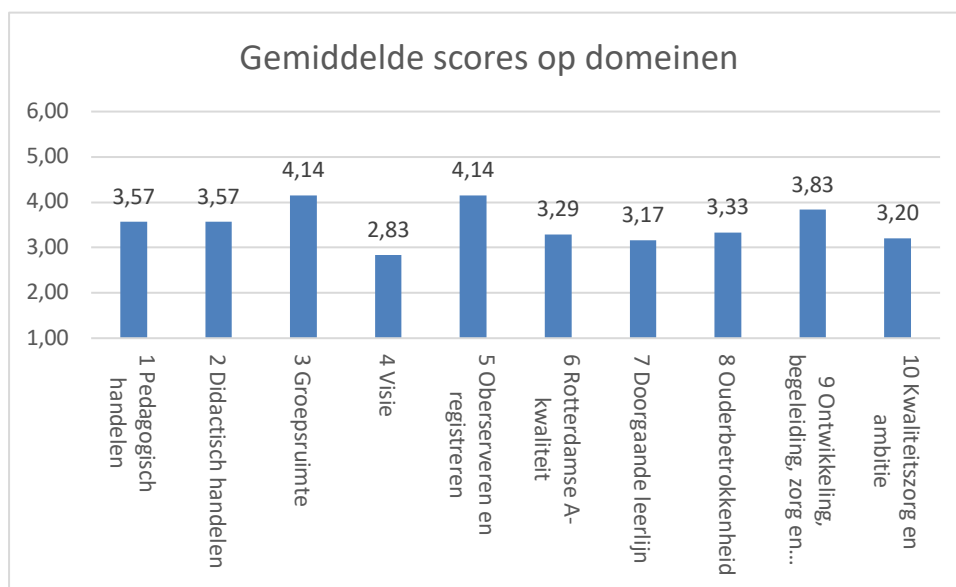
Door de maatregelen met betrekking tot Covid-19 was het lange tijd niet mogelijk voor ouders om de school in te komen hier heeft het directe contact met ouders flink onder geleden.

Wat wil je hebben bereikt in het schooljaar 2022 - 2023?

We verwachten het prachtige cijfer op het gebied van schoolklimaat te behouden en misschien zelfs te verbeteren.

De uitkomsten op het gebied van het onderwijsleerproces verwachten wij te verbeteren door de uitvoering van alle plannen die in dit jaarplan zijn opgenomen onder de kopjes 'doen'. Doordat ouders weer welkom zijn in de school verwachten wij dat de persoonlijke communicatie zal verbeteren. Dit zal bewerkstelligd worden doordat ouders weer over de drempel mogen komen tijdens de 'over-de-drempeldagen' die 6 keer per jaar plaatsvinden, ouders welkom zijn op de kijkavond van het project en ouders fysiek aanwezig kunnen tijdens voortgangs, rapport en adviesgesprekken.

4. Het Jonge Kind



Toelichting:

- We bereiden in tweetallen de thema's voor. Er is kort tijd in het paralleloverleg om leerlingen of ideeën te bespreken. We lopen (als er tijd is) bij elkaar naar binnen om even inspiratie op te doen. We delen werkbladen, les ideeën, etc. via de mail of geven een kopie.
- Het pedagogisch handelen wordt besproken in de overleggen onderbouw er wordt onvoldoende tijd gemaakt vanuit de bouw om ervaringen in de praktijk bij elkaar te bekijken en van elkaar te leren.
- De onderbouwgroepen bespreken tijdens paralleloverleg en in de wandelgangen kort uitdagingen en pedagogische aanpak. De aanwezige kennis en ervaringen zouden beter benut kunnen worden, maar er wordt al veel gedeeld. Met IB is op een paar momenten per jaar een gepland overleg en op verzoek extra ondersteuning.

- Ik overleg regelmatig met mijn duo-collega's over de groep en daarnaast wissel ik op regelmatige basis kennis en ervaringen uit met mijn collega's op dezelfde verdieping.
- Ik deel kennis met mijn collega's. We delen de gang er richten de hoeken gezamenlijk in. De thema's bereiden we met collega's voor. We geven elkaar tips en wisselen ervaring uit.



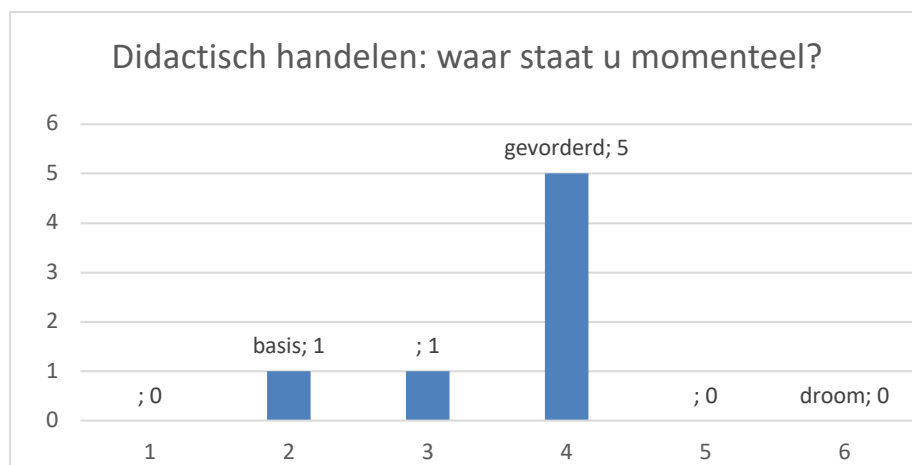
Toelichting:

- Het zou fijn zijn meer tijd te hebben om de dingen te delen en te bespreken.
- Er is minder aandacht voor de beleavingswereld van het jonge kind. Binnen de thema's lijkt niet voldoende ruimte te zijn voor het volgen van de ontwikkeling en het thema hier op aan passen. Doelen en verwachtingen zijn leidend.
- Delen gebeurt nu vanuit initiatief van de leerkracht met een uitdaging en eventuele hulpvraag. Er is korte tijd voor in een check up-rondje op elke parallelvergadering. Het zou wat meer gewicht en ingeplande tijd mogen krijgen.
- Er wordt al regelmatig overlegd met de collega's van dezelfde verdieping. Het zou een meerwaarde hebben als er nog meer kennis en kunde wordt uitgewisseld met de collega's van de andere verdieping.
- Samenwerking boven- beneden versterken

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- De hele school heeft baat bij een eenduidige aanpak van gedrag in de school. Ik zou graag zien dat er duidelijke lijnen zichtbaar zijn binnen de school en dat we ons meer verantwoordelijk voelen voor alle kinderen. Manier van aanspreken, omgaan met materialen, zorg voor elkaar enz.
- **Kansen:** collega's staan open om dit te delen. **Belemmeringen:** tijd.
- Vanuit Basisontwikkeling kijken naar de groep en de kansen. Doelen meer flexibel inpassen in het aanbod. Dit vraagt soms om een strakkere observatie en op andere momenten juist ruimte om te kijken wat er ontstaat. Hierbij is het spelend verkennen en onderzoeken belangrijk.

- **Kansen:** inplannen op parallelvergadering als agendapunt. Uitwisseling van ervaringen m.b.t. zorgleerlingen en uitgeprobeerde/succesvolle pedagogische aanpak. **Belemmeringen:** iedereen dealt nu zelf met zijn uitdagingen en beschouwt dit ook als een 'eigen probleem', tot hij echt vastloopt. Het wordt dus meestal niet als prioriteit gezien om er tijd aan te besteden op een overleg. Meestal komen we er zelf wel uit, maar meer delen zou zeker de kwaliteit verhogen.
- **Kansen:** tijdens het paralleloverleg meer tijd inruimen om zaken te bespreken waar je tegenaan loopt zodat ervaringen kunnen worden uitgewisseld en tips kunnen worden gegeven. Drie keer per jaar vinden er klassenconsultaties plaats, hierin is de mogelijkheid om bij een parallel-collega mee te kijken. **Belemmeringen:** tijd.
- **Kans:** expertise delen bv muziek en aanbod voor lln. met ontwikkelingsvoorsprong. Dan moet daar wel tijd voor gemaakt worden in studiedag. **Belemmering:** tijd



Toelichting:

- Elke dag een uitdaging en kansen om te verfijnen.
- We werken met thema's van de Kleuteruniversiteit. We gebruiken de doelen uit MKG, deze worden verdeeld over het jaar en gekoppeld aan de thema's. De rekenlessen en vervolgactiviteiten worden ook gehaald uit MSV. In het lokaal worden regelmatig hoekjes gemaakt met een wisselend specifiek doel of activiteit. Op de gang worden de huishoek en de bouwhoek aangepast aan het thema.
- Thema's worden gezamenlijk voorbereid. Doelen zijn leidend voor ons aanbod en opbouw van het thema. Dit gaat wel ten koste van de thema-opbouw a.d.h.v. leervragen. Gangen worden gedeeld. Leerkracht heeft wel veel ruimte voor eigen invulling in de eigen groep en lokaal. Voor de taal- en rekenhoek wordt materiaal gedeeld, maar dit is nog in ontwikkeling.
- Tijdens de tweewekelijkse parallel-overleggen wordt o.a. het huidige thema besproken. De thema's worden per keer door twee collega's voorbereid en met de andere collega's gedeeld. Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats met de collega's van dezelfde verdieping over de thematische invulling van de hoeken op de gezamenlijke gang. Tevens volgen we met de onderbouwleerkrachten de rekencursus van met Sprongen Vooruit om met elkaar onze rekenvaardigheden verder te ontwikkelen.

- De thema's sluiten aan bij de belangstellingswereld van de lln. De voorbereiding kost veel tijd. Spullen verzamelen, hoeken inrichten. we kijken bij elkaar in de groep en doen ideeën op.



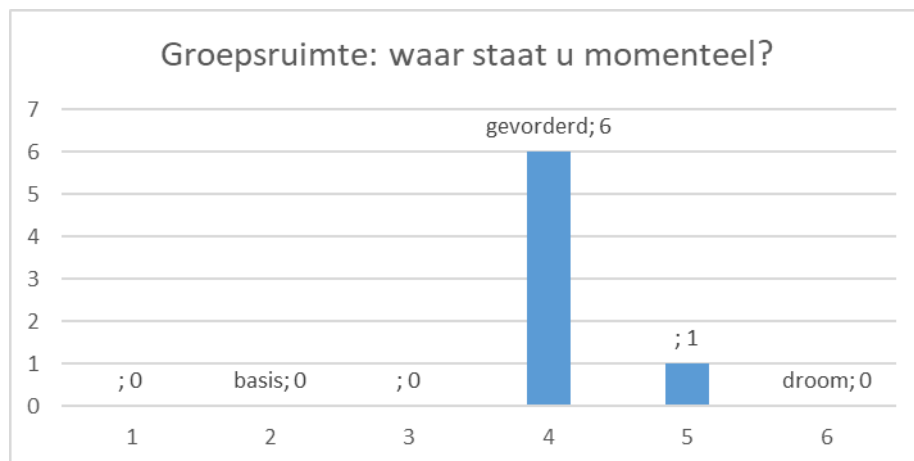
Toelichting:

- We gebruiken allemaal hetzelfde leerlingvolgsysteem. Dit maakt dat we langs dezelfde lijnen kijken. Dit heeft een positieve werking op de communicatie tussen collega's.
- Het kost veel tijd, we zijn bezig hier een cyclus van 2 jaar van te maken, zodat de ideeën en materialen vaker gebruikt kunnen worden en er alleen kleine aanpassingen (vernieuwingen) gedaan hoeven te worden.
- Het didactisch handelen wordt regelmatig besproken bij de thema voorbereiding en de doelen worden daarin goed verwoord en vastgelegd. Focus op effecten is een doel op zich Een rijke leeromgeving vraagt nog wel verdere invulling.
- De huishoeken op de gang zijn voor mij minder zichtbaar tijdens de dag door de kleine kringen in het lokaal. Daardoor zie ik onvoldoende hoe het spel op de gang verloopt en gestimuleerd kan worden door meespelen/aanpassingen in de hoeken. In elke groep is nu een taal- en rekenhoek, maar het aanbod in beide hoeken leidt nog onvoldoende tot betrokken spel. De combinatie van thema-opbouw a.d.h.v. doelen (vastgesteld in MKG) en leervragen is de volgende stap.
- Ik zou graag meer aandacht willen voor de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en ook voor kleuters die nog op een bepaald vlak extra ondersteuning nodig hebben en hierin groepsdoorbroken willen samenwerken.
- We werken met meerjarenplan.

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- Effectieve vergadervorm zou helpen bij een snellere en betere communicatie tussen de teamleden. Veiligheid om elkaar aan te spreken ontbreekt soms.
- **Kans:** gemotiveerde leerkrachten. **Belemmering:** tijd

- **Kansen:** Als Specialist overgang gr 2-3 wil ik het aanbod voor de taal- en rekenhoek in de onderbouw per thema ondersteunen. Dat is dit jaar al deels gelukt, maar zal volgend jaar een stap beter moeten. Niet alleen met thematisch materiaal, maar ook met richtlijnen voor algemene vormgeving. Zelf ben ik nog steeds zoekende naar een aantrekkelijker aanbod voor beide hoeken. Een echte succesformule van andere kleutergroepen heb ik nog niet gezien. Afwisseling van materialen, introductie door leerkracht van nieuwe spellen, en zichtbaarheid moeten aandacht krijgen. Vastgelegde, ingeroosterde tijd en overleg met mijn 'spar-maatje' is voor mij een uitdaging. Er zijn altijd dingen die acute aandacht nodig hebben; de rest schuift naar een lagere plek in de agenda. Het observeren en begeleiden van het spel op de gang moet een plek in mijn dagplanning krijgen. Tijd en organisatie zijn de belemmeringen. Leervragen zullen een plek in de themavoorbereiding moeten krijgen. **Belemmering:** vaste werkwijzen/ routines van leerkrachten en organisatie/tijd. **Kans:** door vaste themacyclus van 2 jaar kunnen themamaterialen en -opbouw steeds beter vorm krijgen, wat tijd bespaart en kwaliteit verhoogt.
- **Kansen:** gebruik maken van de materialen die reeds op school zijn en gebruik maken van de kennis van de MHB specialist op school.
- Door te werken met meerjarenplan qua thema's kunnen we materialen ordenen in themaboxen. Materialen in kelder zijn niet geordend. actie: kelder opruimen en materiaal sorteren.



Toelichting:

- De lokalen zien er aantrekkelijk uit, de leerlingen worden o.a. d.m.v. leervragen hier (deels) bij betrokken. De hoeken worden niet optimaal gebruikt; ook hier is er weinig tijd om het spel maximaal te begeleiden.
- De gangen en taal- rekenhoek moet beter.
- In de klas zijn gedurende een thema diverse werkjes terug te vinden die een connectie hebben met het thema. Met de parallelklas op dezelfde gang werken we samen om de huishoek en bouwhoek op de gang aantrekkelijk in te richten.
- We werken met leervragen

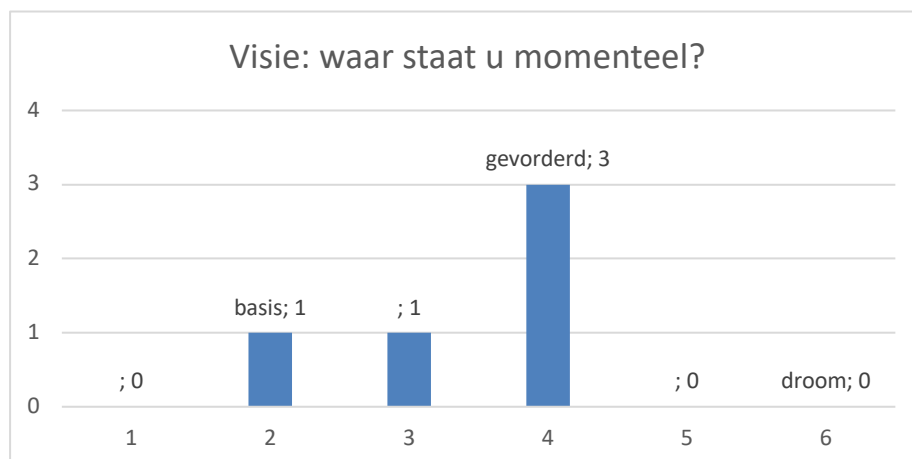


Toelichting:

- Er is voldoende aandacht voor het inrichten van een rijke aantrekkelijke leeromgeving. Hierbij is er wel een onderscheid in de groepen te zien.
- De gangen en taal- rekenhoek moeten beter.
- De hoeken worden nu vooral door de leerkrachten ingericht en vervolgens deels door leerlingen verder uitgebouwd. Ik zou graag het initiatief meer bij de leerlingen willen leggen voor de inrichting zodat het nog meer bij de leerlingen gaat leven.
- werken met leervragen

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- Veilige vorm van klassenconsultatie ontbreekt op dit moment. We delen te weinig met elkaar om een goede doorgaande lijn zichtbaar te maken.
- Zie bovenstaande uitgebreide uitleg.
- **Kansen:** we weten al van tevoren welke thema's er zijn. We kunnen voor de start van het thema met de leerlingen brainstormen over de inrichting van de hoeken. **Belemmering:** we delen de huishoek en de bouwhoek met een andere klas. Overeenstemming bereiken over de inrichting is hierdoor lastiger.
- tijd: voor voorbereidingen en uitwerking



Toelichting:

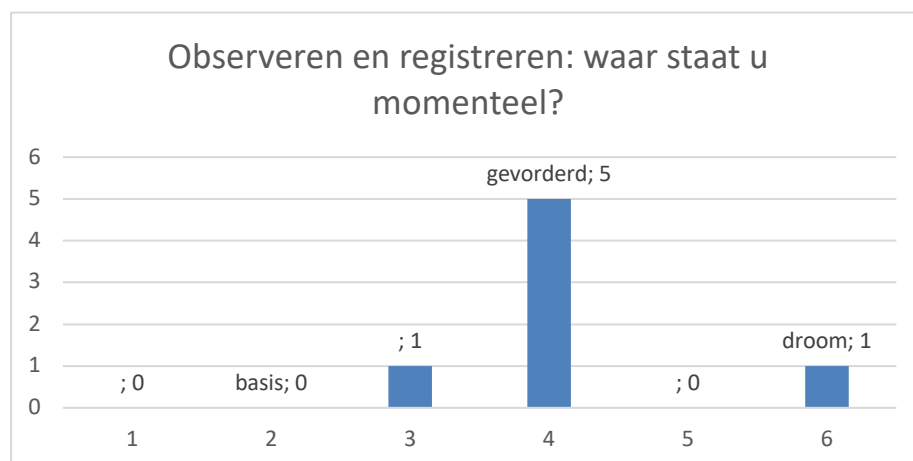
- Zichtbare kwaliteitscultuur: Er wordt vanuit doelen gewerkt (MKG) die 2 x per jaar aan bod komen. Registratie zorgt voor zichtbaarheid van vooruitgang van groep/kind. Dit kan altijd beter.

**Toelichting:**

- Spelend leren krijgt niet altijd de aandacht die het jonge kind verdient.
- Beschrijving visie op het jonge kind

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- Wat vinden we op de BZ belangrijk? Wat krijgen de kinderen van ons mee? Wat is ons kindbeeld? (Dalton geeft wat kaders maar we kunnen dit nog meer verfijnen en duidelijker neerzetten.)
- Vanuit de Dalton Visie en schoolvisie een rijke leeromgeving creëren. Dit betekent niet het eindeloos aanschaffen van methodes en materialen maar juist de leeromgeving inrichten waarbij spel en ontwikkeling centraal staat
- Doorgaande lijn in groep 1-2



Toelichting:

- We werken met MKG, de doelen zijn gekoppeld aan de thema's. Ik koppel de doelen aan een lesje in het circuit, dan kan ik gelijk registreren.
- Observatie en registratie verloopt a.d.h.v. ingeplande MKG-doelen.
- We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Mijn Kleutergroep. De niet dagelijkse doelen zijn verdeeld over de thema's en komen tweejaarlijks terug.
- MKG gebruiken we in alle groepen.

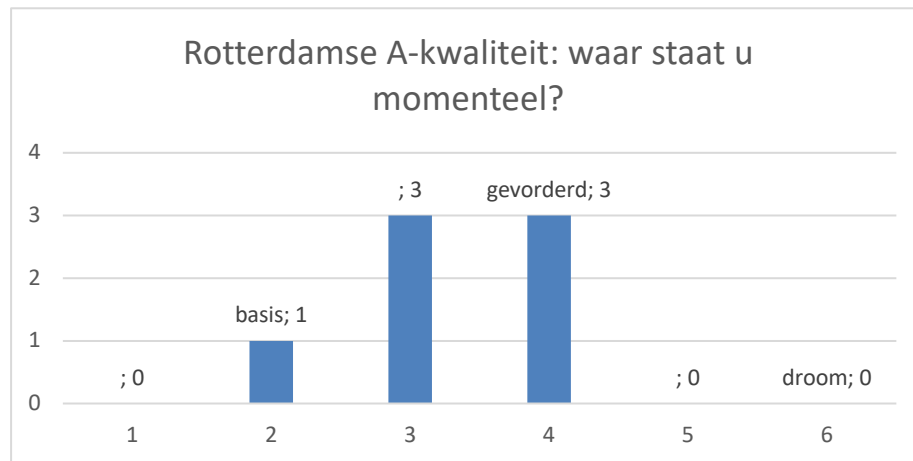
**Toelichting:**

- Doorgaan op deze lijn en nog meer ervaring opdoen.
- Voorzetten van werken in Mijn Kleutergroep
- Registratie via MKG loopt steeds beter maar is nog in ontwikkeling. Observatie van het spel op de gangen moet beter.
- Ik wil nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen middels observaties tijdens kleine kring en circuit. Ik wil graag meer structuur in de verdeling van de doelen per thema over de aantal beschikbare weken zodat je zeker weet dat alle doelen in dat thema aan bod komen.
- Mogelijkheden van MKG verder uitbouwen

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- MKG wordt door iedereen in de onderbouw gebruikt. Dit geeft handvatten. Door dagelijks gebruik van dit leerlingvolgsysteem gaat dit steeds beter. Het vormgeven van interventies is nog lastig.
- Prioriteit geven aan momenten van observatie/registratie. Een moment op en na de schooldag ervoor reserveren. Maar dit is een voornemen dat steeds weer sneuvelt als gevolg van andere prioriteiten.

- **Kans:** wekelijks een circuit inplannen waarin activiteiten worden aangeboden die aansluiten bij de doelen, gekoppeld aan het thema. **Belemmering:** er is niet altijd een stagiaire beschikbaar om een activiteit te begeleiden waardoor je per circuit slechts voor 1 doel kan observeren.
- **Kans:** zicht op ontwikkeling



Toelichting:

- Ik dacht dat we gevorderd zouden zijn, maar ik geloof niet dat we voldoen aan wat hierboven beschreven staat. Ik heb wel mijn master SEN voor het jonge kind.
- Initiatieven voor trainingen specifiek voor het jonge kind door onderbouwleerkrachten worden gehonoreerd, zoals schrijfdans, Met Sprongen Vooruit. Vanuit BOOR worden trainingen aangeboden; hiervan wordt nog te weinig gebruik gemaakt. Er zijn specialisten met post HBO, maar ik heb geen aanvullende opleiding. Dubbele bezetting/extra handen in de klas is op dit moment niet aanwezig. Dit leidt ertoe dat we moeten kiezen wat we wel/niet aanbieden.
- Ik heb zelf in 2018 de cursus ontwikkeling bij kleuters gevolgd. Deze cursus was erg leerzaam maar ik heb de kennis hieruit onvoldoende kunnen delen toentertijd. Ik volg op dit moment wel met mijn medecollega's de cursus van Met Sprongen Vooruit voor groep 1-2.
- De deur is open, collega's kunnen komen kijken. Gaat het makkelijkste met collega op de gang. we wisselen ideeën.

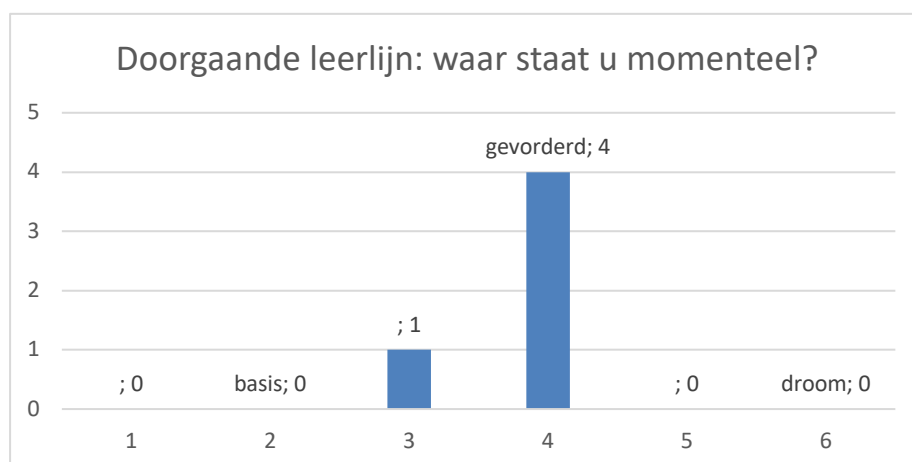


Toelichting:

- We kunnen veel meer met elkaar delen zodat ons onderwijs verbeterd.
- Zie omschrijving gevorderd.
- Ik zou graag een cursus gaan volgen om me te verdiepen, maar ik vind het heel moeilijk om in het enorme aanbod iets passends te zoeken dat in mijn werktijd past.
- Samenwerken versterken

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- Veilige leeromgeving voor een professionele sfeer ontbreekt vaak.
- Ik zou graag een cursus gaan volgen om me te verdiepen, maar ik vind het heel moeilijk om in het enorme aanbod iets passends te zoeken dat in mijn werktijd past.
- **Kansen:** BOOR biedt cursusmiddagen aan gericht op het jonge kind. **Belemmeringen:** deze middagen zijn vaak op dagen dat ik niet werk.
- Volle rooster. Kennis delen versterkt verbreding van kennis



Toelichting:

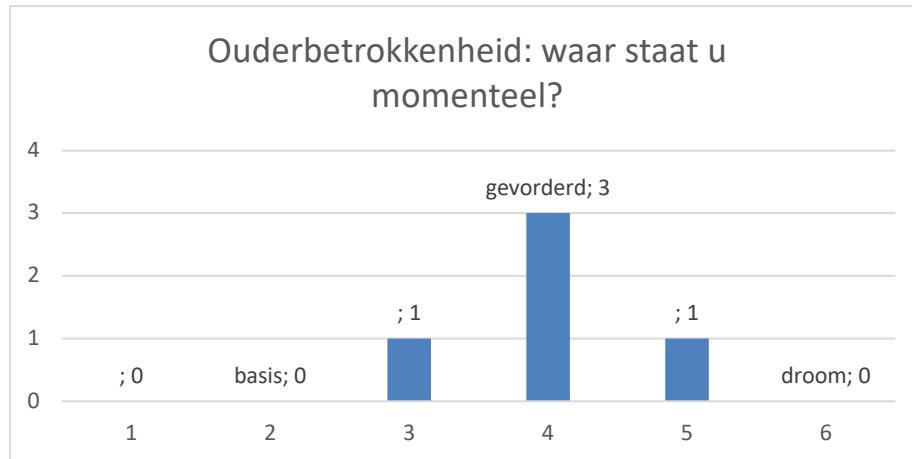
- Werkzaam geweest in groep 3 en in groep 1 /2. Ik weet waar ik de kinderen voor klaarstoom.
- Er is veel aandacht voor de overgang 2-3. Groep 3 kan gebruik maken vd faciliteiten van de groepen 1/2. We leren letters aan met lijn 3.
- Samenwerking tussen de onderbouw en de groepen 3 is enorm verbeterd: het aanbod (o.a. thematisch spelend leren in groep 3, circuits in onderbouw en groep 3, zingend lezen, klankgebaren) is ondertussen beter op elkaar afgestemd. Het wederzijds gebruik van elkaars materialen en hoeken vindt plaats.
- Er zijn protocollen, abc-boek, vak-vak jaarplanning, paralleloverleg

**Toelichting:**

- Dit punt is altijd in ontwikkeling. Goede interne communicatie is een vereiste.
- Er blijft veel te doen. In samenspraak met IB en directie moeten voor komende tijd nieuwe doelen geformuleerd worden.
- Samenwerking met partners

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- Drempel voor mij is het selecteren en kaderen van nieuwe verbeterdoelen. Eenheid in aanbod van de onderbouw, aantrekkelijke taal- en rekenhoek, aanbod motoriek/ voorbereidend schrijven, opbouw thema's.
- **Kans:** Er is een heldere lijn. **Belemmering:** kan bureaucratisch worden.



Toelichting:

- Door corona een tijdje minder aan de orde geweest. We zetten nu weer zoveel mogelijk ouders in om de school beter draaiende te houden.
- Ouders worden/werden 1x per 2 weken via het groepsnieuws op de hoogte gehouden van thema's en activiteiten. Na de meivakantie wordt dit 1x per thema een meer inhoudelijke nieuwsbrief. Ouders krijgen wekelijks berichtjes op de schoolapp. Er zijn over-de-drempel-dagen, 2xp/j komen ouders met hun kind het portfolio bekijken/bespreken.
- Over de drempeldagen, portfoliogesprekken tussen ouder en kind, hulpouders tijdens activiteiten, kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken.



Toelichting:

- In overleg met BOOR en directie moet dit punt verder ontwikkeld worden.
- We doen al veel. door corona minder ouders in school.

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- Over de drempeldagen, portfoliogesprekken er is een cyclus



Toelichting:

- Kinderen geven wat ze nodig hebben is en blijft de kern van ons werk. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben worden zoveel mogelijk extra ondersteund. Dit is soms wel eens lastig vanwege de grootte van de klassen.
- overleg met ib en duo wanneer er zorg is over een leerling, indien nodig wordt er een plan gemaakt.
- I.o.m. duo-collega, bouw en IB wordt gesignaleerd wanneer interne/externe zorg nodig is. Overdracht vanuit KDV/peuterschool is incidenteel. Vanuit Auris (TOS) wel uitgebreid.
- er is een overdracht van voorschool. bij zij-instromer overdracht soms te beperkt.

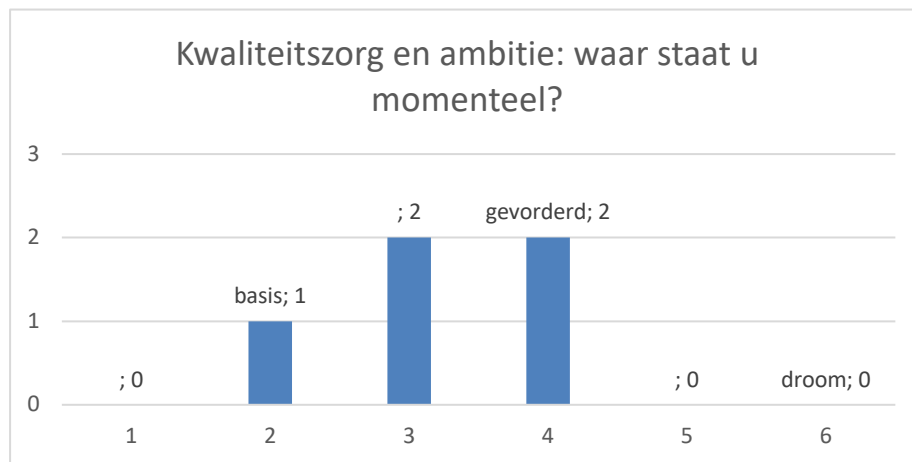


Toelichting:

- Goede communicatie met PPO Rotterdam. Opstellen van realistische handelingsplannen om duidelijk te maken welke extra ondersteuning het kind krijgt.
- voorzetting van de huidige zorgstuctuur en stappenplan.
- Gaat goed.

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

- Balans zorg en hulp die geboden kan worden. ondersteuning van klasse assistente. de invloed op de groep.



Toelichting:

- De PDCA cyclus is ingevoerd.
- Er is een PDCA-cyclus



Toelichting:

- Voortzetting van de kwaliteitszorg

Het over-all beeld op de 10 domeinen

Geef aan welke kwaliteitsdomeinen je komend schooljaar wil versterken en welke in de komende schooljaren, conform Schoolplan-termijn:

- Didactisch, visie, Rotterdamse A kwaliteit en doorgaande lijn.
- Didactisch handelen; meer structuur in de (vele) verschillende methodes waar wij mee werken. Rotterdamse A-kwaliteit.
- Pedagogisch handelen vanuit de Groepsruimte inspelen op actuele interesses en motieven. Leerkracht als bemiddelaar ; meedoen, helpen en bemiddelen. Mogelijkheden van de kinderen benutten en uitbreiden.
- Komend schooljaar en komende schooljaren: Specialist versoepeling gr 2-3: investeren in de taal- en rekenhoek in de onderbouw. Eenheid in basisaanbod onderbouw. Opbouw thema's niet alleen volgens geselecteerde doelen maar ook met leervragen. Verder investeren in vaste themacyclus van 2 jaar (doelen-activiteiten-materialen en thema-opbouw). Aantrekkelijke, rijke hoeken op de gang en observatie/begeleiding spel. Intensiever gebruik van mogelijkheden die MKG biedt.
- Rotterdamse A kwaliteit, groepsruimte, pedagogisch handelen.

Wat heeft de school daarvoor nodig en wat zijn obstakels?

- Hoe gaan we dit vormgeven? Wat vinden we belangrijk om uit te dragen naar de kinderen? Hoe is dan ons taalgebruik? Hoe is dan de inrichting van ons lokaal? Hoe spreken we elkaar aan? Hoe gaan we om met het gedrag van kinderen op de gang en in de klas? Hoe richten we onze gemeenschappelijk ruimtes in? Ik heb er vertrouwen in dat met een veilige overlegcultuur deze punten zullen verbeteren.
- Nodig: begeleiding, tijd voor overleg en duidelijke afspraken.
- Ontwikkeling uitlokken en stimuleren
- Tijd, structuur, overleg, begeleiding, kennis, draagvlak, afspraken borgen.
- Samenwerking versterken en begrip en kennis delen.

5. Burgerschapsonderwijs

Om ons burgerschapsonderwijs te beschrijven, is het goed om in eerste instantie stil te staan bij wat de overheid schrijft hierover. Vervolgens zullen wij aangeven wat ons bestuur hierover schrijft om tenslotte onze eigen visie weer te geven. We zullen eindigen met een beschrijving van de concrete aanpak van burgerschapsonderwijs op onze school.

Nieuw burgerschapswet

Sinds 1 augustus 2021 is er nieuwe wetgeving omtrent burgerschapsonderwijs. Deze nieuwe wetgeving biedt scholen de volgende kaders:

- Leerlingen leren over de *basiswaarden van de democratische rechtsstaat*: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Niet alleen kennis, maar ook het ontwikkelen van de competenties zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen.
- De *cultuur in de school* moet daarmee in overeenstemming zijn. De school is een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.
- Als school ben je vrij in de hoeveelheid uur die je aan burgerschap besteedt, zolang je maar voldoet aan de basisvereisten en zolang je kunt aantonen dat jouw burgerschapsonderwijs *samenhang* heeft. De burgerschapsopdracht is een brede opdracht, die terugkomt in vakken, maar bijvoorbeeld ook in de pauzes.
- Bij inspecties die vanaf nu worden uitgevoerd, wordt burgerschap meegenomen. Dat betekent dat scholen moeten kunnen laten zien dat ze werken aan het bevorderen van de basiswaarden. Scholen formuleren *concrete leerdoelen* en vertalen die in een samenhangend onderwijsaanbod. De schoolcultuur mag niet met de basiswaarden in strijd zijn.
- Scholen *evalueren* de *opbrengsten* en leggen hier verantwoording over af. Scholen kunnen daar zelf keuzes in maken. Belangrijk is dat de manier waarop wordt gemonitord een goed beeld geeft van de competenties en inzicht geeft in kennis, houdingen en vaardigheden van leerlingen. Ook is een norm nodig om beredeneerd te kunnen aangeven of een resultaat toereikend is.

Stichting BOOR

De Bergse Zonnebloem is een BOOR-school. Stichting BOOR schrijft in haar [Manifest](#) “*Sta Open, Koers 2022-2026*” het volgende over burgerschapsonderwijs:

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie

“Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen”

Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een *wereldburger* dan in regio Rotterdam. En in regio Rotterdam geen betere scholen om dit mee te krijgen dan de openbare scholen van BOOR. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar *diversiteit* - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. Om leerlingen klaar te stomen voor de wereld besteden we in ons onderwijs actief aandacht aan *democratische vaardigheden* en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren *initiatief* en *verantwoordelijkheid* te nemen, zoals via leerlingenraden. In het onderwijs gebruiken we het middel van de *dialog* om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar *met elkaar*.

Burgerschapsonderwijs op de Bergse Zonnebloem

De Bergse Zonnebloem is een openbare daltonschool. Alvorens wij inzoomen op de wijze waarop het burgerschapsonderwijs op onze school vorm zal krijgen, is het goed om eerst stil te staan bij de visie die de verenigingen voor openbaar onderwijs (VVO en VOS/ABB) hebben op burgerschap en de wijze waarop het daltononderwijs zich tot burgerschap verhoudt.

Openbaar onderwijs

In 2020 hebben het VVO en VOS/ABB de kernwaarden voor openbaar onderwijs geactualiseerd. Gekozen is voor 3 kernwaarden die aan de basis staan van andere democratische waarden, namelijk: *gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting*. Hieronder zullen deze kern-waarden kort worden toegelicht vanuit het perspectief van de leerling en vanuit de leraar.

Gelijkwaardigheid

Voor de **leerling** betekent *gelijkwaardigheid* in de klas dat:

- Hij/ zij zichzelf kan zijn en ervaart dat hij/ zij van waarde is, met de eigen achtergrond, talenten, valkuilen, interesses en overtuigingen.
- Leerlingen respectvol met elkaar omgaan en veiligheid ervaren in de klas.
- Elke leerling gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

De **leraar** bevordert *gelijkwaardigheid* door:

- Zich te verplaatsen in de leerling.
- Cultureel sensitief te zijn en een band op te bouwen met leerlingen.
- Gelijkwaardig aandacht te geven aan betekenisvolle momenten en vieringen uit verschillende tradities en aan verschillende levensvisies.
- Leerlingen een gelijke stem te geven in besluitvorming.
- Iedere leerlingen de benodigde begeleiding te geven om gelijke kansen en uitkomsten te bevorderen.

Vrijheid

Voor de **leerling** betekent *vrijheid* in de klas dat hij/ zij:

- Vrij is om eigen talenten en een eigen levensvisie te ontwikkelen.
- De ruimte en benodigde ondersteuning krijgt om zichzelf te kunnen ontplooien.
- Leert omgaan met de eigen vrijheid en de vrijheid van anderen.
- Een eigen mening mag geven en beslissingen mag nemen over zaken die de leerling aangaan.
- Leert eigen keuzes te maken en te onderbouwen, informatie kritisch te beoordelen en op vreedzame wijze conflicten op te lossen.

De **leraar** draagt zorg voor bescherming van *vrijheden* van leerling door:

- Het stellen van regels, maar ook door steeds in gesprek te blijven over het naleven hiervan.
- Leerlingen bewust te maken van botsende perspectieven, overtuigingen en belangen en hoe zij de vrijheid van anderen hierin kunnen respecteren.
- Oog te hebben voor sociale druk en sociale onvrijheid en leerlingen te helpen zich hiertoe te verhouden.

Ontmoeting

Voor de **leerling** betekent *ontmoeten* in de klas dat hij/ zij:

-  Leert aandacht te hebben voor de ander en verscheidenheid te waarderen, maar ook op zoek te gaan naar wat mensen bindt.
-  Leert zichzelf en anderen vragen te stellen en zo de eigen identiteit te ontwikkelen.
-  Leert zorg dragen voor anderen en voor de samenleving en gaat op zoek naar de eigen wijze waarop zij zich tot de samenleving kan en wil verhouden.

De **leraar** kan vormgeven aan ontmoeting door:

- Leerlingen met elkaar in gesprek te laten gaan.
- Nieuwsgierigheid naar en aandacht voor elkaar te stimuleren en te vragen naar de 'verhalen van thuis'.
- Leerlingen kennis te laten maken met veel verschillende bronnen, verhalen, visies en manieren van leven.
- Een positieve houding ten opzicht van verscheidenheid te bevorderen, o.a. door deze zelf uit te dragen, maar laat ook zien dat niet iedere zienswijze gewaardeerd hoeft te worden.
- Het gesprek aan te gaan over uitingen en gedragingen die op gespannen voet staan met de kernwaarden.
- Leerlingen te stimuleren om oog te hebben voor elkaar en door activiteiten te organiseren waarbij zij een bijdrage (leren) leveren aan de samenleving.
- Levensbeschouwelijke, filosofische en morele thema's te verbinden aan de dagelijkse praktijk en hierover het gesprek aan te gaan.

Daltononderwijs

Daltononderwijs kent vijf kernwaarden die hieronder kort toegelicht worden.

Vrijheid & verantwoordelijkheid

Leerlingen leren binnen daltononderwijs initiatief te nemen en ruimte te krijgen om naar eigen inzicht te werken. Dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, in vrijheid te kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Hij wordt (mede-) eigenaar van zijn eigen leer-proces.

Vrijheid maakt van leerlingen ondernemende leerlingen. De vrijheid die een leerling op een Daltonschool krijgt, is altijd een vrijheid in gebondenheid. Hij/zij moet leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over zijn keuzes en verantwoording af te leggen over zijn werk en zijn resultaten.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerking

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en school-leiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven, leren en werken. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog,

Effectiviteit

Dalton is een maatregel om effectiever te werken. Effectiviteit (en efficiency) veronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Het onderwijs heeft een brede functie; het behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden. Geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op een daltonschool belangrijk. Leerlingen maken bijvoorbeeld vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Daarnaast vinden er regelmatig gesprekken plaats tussen leerkracht en

leerlingen waarin werkhouding en gedrag besproken worden. Naar aanleiding daarvan worden persoonlijke leerdoelen opgesteld.

Ontwikkeling burgerschap op onze school

Begin schooljaar 2021-2022 is onze intern begeleider gestart met haar praktijkonderzoek naar kansengelijkheid/ burgerschap. Zij is zich gaan verdiepen in deze twee thema's en halverwege het schooljaar heeft zij het team begeleid in het gesprek over burgerschap en hoe wij als team willen dat onze leerlingen hun plek *krijgen* en *nemen* in de samenleving. Dit is samenspraak met de kernwaarden vanuit het openbaar onderwijs en het daltononderwijs heeft ons tot de volgende visie op burgerschap gebracht:

Visie

"Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot sociale, empathische en leergierige burgers die kennis hebben van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zicht hebben op hun eigen kwaliteiten, in staat en bereidwillig zijn om samen te werken en die kritisch weten te reflecteren op hun eigen handelen en dat van de maatschappij."

Missie

De eerder beschreven kernwaarden van openbaar- en daltononderwijs vormen de basis van ons burgerschapsonderwijs. Daarnaast geven de [bouwstenen](#) ontwikkelt door [Curriculum.nu](#) de inhoudelijke richting aan. Deze bouwstenen zijn:

1. Vrijheid & Gelijkheid
2. Macht & Inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal samenleven
8. Technologisch burgerschap
9. Globalisering
10. Duurzaamheid

Enerzijds kunnen leerinhouden uit deze bouwstenen gekoppeld worden aan leerinhouden uit onze methodes en anderzijds zullen er activiteiten moeten worden toegevoegd in ons onderwijs. Om voor ons team zichtbaar te maken om welke leerinhouden het gaat, heeft de intern begeleider hiervoor een intern document ontwikkeld. In dit document heeft zij tevens per bouwsteen *links* toegevoegd die soms achtergrondinformatie bevatten voor leerkrachten en soms lesmateriaal voor leerlingen. Om ervoor te zorgen dat alle bouwstenen met regelmaat aan bod komen in ons onderwijs, is er een jaarkalender ontwikkeld. De bouwstenen kunnen zo gekoppeld worden aan belangrijke nationale en internationale dagen. Hieronder is de jaarkalender voor 2022-2023 zichtbaar.

82 Jaarkalender Burgerschapsonderwijs



MAAND	ONDERWERP	TOELICHTING
september	20 - Prinsjesdag 24 - Burendag 	Het schooljaar start met de maand van de "Democratie" (Bouwsteen Democratische cultuur): Leefregels worden met elkaar opgesteld en besproken wordt waarom dit zo belangrijk is. Hiermee kan de koppeling gemaakt worden naar het besturen van een land (Bouwsteen Macht & Inspraak). Burendag is de een uiting van de kernwaarde 'solidariteit'.
oktober	04 - Dierendag 07 - Ouderendag 10 - Nat. dag Psychische Gezondheid 	Oktober is de maand waarin de bouwsteen Identiteit centraal staat. De kinderen staan stil bij wie ze zijn in relatie tot de ander. Er wordt ook stilgestaan bij de verschillen en wat ieder mens/ kind uniek maakt.
november	14-20 - week v/h <u>gehandicapte kind</u> 16 - Int. dag v/d verdraagzaamheid 20 - Int. dag v/d rechten v/h kind 	November is de maand waarin stilgestaan wordt bij de bouwsteen Solidariteit . Hoe houden we allemaal rekening met elkaar zonder onszelf daarin tekort te doen? Ruimte geven vs. ruimte nemen. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en prettig voelt?
december	09 - Paarse Vrijdag 	In december staan we stil bij de bouwsteen Diversiteit : verschillende seksuele oriëntaties en expressies van gender. In de week van 9 december kunnen diverse activiteiten georganiseerd worden. En op vrijdag 9 december zal de school daadwerkelijk paars kleuren!
januari	30 - Nationale Holocaust herdenking 	De maand januari staat in het teken van de bouwsteen Macht & Inspraak in combinatie met Vrijheid & Gelijkheid . Stilstaan bij WOII is belangrijk, zeker gezien de recente oorlog in Oekraïne. Kinderen moeten leren dat leven in vrijheid geen vanzelfsprekendheid is en dat hier wel het een en ander aan gedaan moet worden!
februari	08 - Safer Internet Day 11 - Warme Truiendag 	In februari zal er aandacht worden besteed aan de bouwsteen Digitaal Samenleven . Welke positieve aspecten levert Internet ons, maar ook welke risico's! Ook zal er aandacht zijn voor de bouwsteen Duurzaamheid . Hoe kunnen wij ons steentje bijdragen aan een schonere wereld? Welke toekomstige oplossingen zijn er? (Technologisch Burgerschap)
maart	15 - Verkiezingen Provinciale Staten 21 - Int. dag tegen <u>rasdiscriminatie</u> Werelddownsyndroomdag Week v/d lentekriebels 	In maart zal er in de BB aandacht zijn voor Verkiezingen (bouwsteen Macht & Inspraak) en zullen er eigen klassenverkiezingen georganiseerd worden. Schoolbreed zal er aandacht zijn voor discriminatie/ uitsluiting (bouwsteen Solidariteit) en seksuele oriëntatie (bouwsteen Diversiteit).
april	Maand van de religie 	De maand april staat in het teken van religie/ levensbeschouwing (bouwsteen Diversiteit en Vrijheid & gelijkheid). De kinderen leren over de verschillende stromingen en gaan in gesprek met elkaar hierover.
mei	03 - Dag van de empathie 21 - Werelddag v/d culturele diversiteit 	In mei staan we als school stil bij het hebben van 'empathie' naar elkaar. Hoe leren we de ander begrijpen en hoe tonen we respect naar elkaar? En wie is 'de ander'? Welke verschillende achtergronden heeft iedereen en hoe kunnen we deze inzetten als kracht? (Bouwsteen Diversiteit)
juni	20 - Wereldvluchtelingendag 	Juni tenslotte staat in het teken van de bouwsteen Globalisering en Vrijheid & Gelijkheid . Hoe zijn wij met zijn allen verbonden? En welke gevolgen heeft deze verbondenheid? Hoe is het op andere plekken in de wereld en wat weten wij hiervan?

Ter ondersteuning van het werken met deze burgerschapsjaarkalender zal het team maandelijks kort bij elkaar komen om de leerinhouden uit de bouwsteen met elkaar te bespreken en de bijbehorende lessen/ activiteiten vorm te geven. De intern begeleider zal hier een coördinerende rol in spelen. Zij is in schooljaar 2022-2023 1 dag per week vrij geroosterd hiervoor. Zo zal de intern begeleider deze bijeenkomsten voorbereiden en leiden en ervoor zorgen dat er maandelijks een nieuwsbrief over de bouwsteen komt waarin de meeste actuele informatie voor leerkrachten *en* ouders (terug) te vinden is. Ook is er door de intern begeleider een boekenlijst ontwikkeld met daarin diverse (voor) leesboeken per bouwsteen per leerjaar. Voor wat betreft de leerinhouden (per bouwsteen), zijn portfoliobladen ontwikkeld.

Om de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs te evalueren, zullen diverse instrumenten ingezet worden. Schooljaar 2022-2023 zal gebruikt worden om te bekijken in hoeverre de inzet van deze instrumenten toereikend is. De volgende instrumenten zullen ingezet (uitgeprobeerd) worden:

- Vragenlijst www.burgerschapmeten.nl
- Rollenspellen
- Portfoliobladen
- Rubrics
- Teamevaluaties (mondeling/ schriftelijk)

Naast dit curriculum ontwerp heeft de Bergse Zonnebloem al jaren een leerlingenraad op school. De intern begeleider zal hier ook een actieve rol in gaan spelen en schooljaar 2022-2023 gebruiken om de inzet van de leerlingenraad aan te scherpen.

Tot slot zal er in schooljaar 2022-2023 een dialoogtraining voor het team georganiseerd worden.

6. ICT

Uit de questionnaire is gebleken dat De Bergse Zonnebloem zich bevindt in de professionaliseringsfase.

Visie

Wat gaat er goed:

- Digitale geletterdheid is onderdeel van onze visie maar de toepassing is persoonsafhankelijk.
- ICT draagt bij aan motivatie, leerprestaties en een efficiënter leerproces.
- Rondom ethiek bij de inzet van ICT denken wij regelmatig na over de risico's hiervan ons onderwijs en voeren hier het gesprek over.

Wat kan er beter:

- De inzet van ICT leidt beperkt tot tijdsbesparing van leraren.
- De inzet van ICT leidt beperkt tot het besparen van geld bij het geven van onderwijs.
- De inzet van ICT leidt beperkt tot besparen geld bij het besturen van de school.

Wat willen we bereiken in het schooljaar 2022 / 2023:

- Het gebruik van Office 365 is bij ieder teamlid geïmplementeerd en leidt tot tijd en geld besparing.

Aanpak:

- Teamleden die bekwaam zijn in het gebruik van Office 365 begeleiden teamleden die minder of niet bekwaam zijn.
- De handelingswijzer die aangereikt is vanuit Boor zal daar ondersteunend in zijn.

Deskundigheid

Wat gaat er goed:

- De inzet van digitale leermiddelen in de klas is gestandaardiseerd en hier zijn schoolbrede afspraken over gemaakt.
- We zijn in staat om het juiste (digitale) leermiddel bij de juiste leerbehoefte aan te bieden en differentiëren per leerlingen.
- Bij het gebruik van digitale leermiddelen worden leerlingen actief gemonitord en bijgestuurd.
- Conform de verantwoordingsplicht hebben wij alle mogelijke technische en organisatorische maatregelen om de persoonsgegevens van leerlingen te beschermen.
- Voor onderwijs op afstand hebben we het protocol bijgewerkt en wanneer het nodig is kunnen we weer snel omschakelen. We denken erover na om een aantal aspecten die goed werkten, toe te passen in ons onderwijs.

- ICT wordt waar mogelijk altijd gebruikt bij het inrichten van secundaire processen.

Wat kan er beter:

- Meerdere leerkrachten geven ondersteunen didactische principes met ICT-middelen.

Wat willen we bereiken in het schooljaar 2022 / 2023:

- De hoeveelheid leerkrachten die didactische principes met ICT-middelen ondersteunen kan worden verhoogd.

Aanpak:

- Teamleden die bekwaam zijn begeleiden teamleden die minder of niet bekwaam zijn.

Inhoud en toepassingen

Wat gaat er goed:

- Er is een bewerkersovereenkomst met leveranciers, en de ouders/verzorgers zijn hiervan op de hoogte.
- Bij de inzet van digitale adaptieve leermiddelen is duidelijk wat de toegevoegde waarde is op schoolniveau, voor de groep en voor het kind.
- We communiceren veilig/eenvoudig met ouders via bijv. een ouderportaal of MS Teams.
- Adaptieve leermiddelen worden ingezet om leerlingen te stimuleren en uit dagen.

Wat kan er beter:

- ICT voor simulatie en games wordt nog niet gebruikt in de klas.
- We besteden wel aandacht aan digitaal burgerschap, maar dat hangt van leerkracht af.

Wat willen we bereiken in het schooljaar 2022 / 2023:

- Op dit gebied hebben we voor het schooljaar 2022 / 2023 geen ambities.

Aanpak: n.v.t.

Infrastructuur

Wat gaat er goed:

- Er is een goede verhouding tussen *devices* en leerlingen (tablets, Chromebooks etc.);
- Leraren hebben een eigen device en account.
- Er is een goede internetverbinding en wifi op alle plekken waar dat nodig is.

Wat kan er beter: n.v.t.

Wat willen we bereiken in het schooljaar 2022 / 2023: n.v.t

Aanpak: n.v.t.

7. Overig

Wijk en omgeving

De Bergse Zonnebloem ligt in het in het voedingsgebied Hillegersberg - Schiebroek aan de Elektroweg. Op 1 oktober 2021 telde de school 412 leerlingen. Leerlingen komen ook uit het Liskwartier en het Oude Noorden.

Leerlingen en ouders

Ouders van de Bergse Zonnebloem kiezen over het algemeen bewust voor het daltononderwijs. Veel ouders geven verder aan dat zij het kunst en culturaanbod van de school aantrekkelijk vinden. Ouders zijn bereid om een vrijwillige bijdrage naar eigen keuze te betalen voor het KWT-programma. Ouders zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school. Ze zijn kritisch en verwachtingsvol. De communicatie tussen ouder en leerkracht is direct. De lijnen zijn kort. Er is een open cultuur waarin men elkaar makkelijk vindt. Waar nodig is de intern begeleider betrokken bij zorgvragen. De samenwerking met PPO is vruchtbaar.

De leerlingen van de Bergse Zonnebloem zijn open en nieuwsgierig. Vanaf groep 1 worden leerlingen uitgedaagd eigen leervragen te bedenken.

Het team

De Bergse Zonnebloem heeft een enthousiast team. De afgelopen jaren is geïnvesteerd op het didactische en pedagogisch handelen van de leerkrachten. In 2016-2017 en 2017-2018 zijn de leerkrachten intensief begeleid op het didactisch handelen bij de implementatie van de methode STaal. Op pedagogisch gebied hebben de leerkrachten in maart 2018-2019 een training gehad om te werken met de methode A en B.

In het schooljaar 2021-2022 ligt de focus op werken met de relatief nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte Junior. Het team heeft dit schooljaar scholing gehad van externe reken-specialist. Directie en interne begeleiding werken nauw samen bij het begeleiden van de leerkrachten. Er heeft verder scholing plaats gevonden op werken met ZIEN!

Het team van de Bergse Zonnebloem is gemêleerd en wordt steeds jonger. De Bergse Zonnebloem is een opleidingsschool. We werken met zij-instroomleerkrachten en PABO (LIO) stagiaires van de Hogeschool Rotterdam en met onderwijsassistent stagiaires van het Albeda College en Zadkine. Wanneer studenten succesvol afstuderen kunnen we de studenten regelmatig een baan aanbieden. Vorig schooljaar hebben we een onderwijs-assistent aan kunnen nemen. Komend schooljaar bieden wij een zij-instroomleerkracht en drie afgestudeerde PABO studenten een baan aan.

Een jong team heeft aandacht en ondersteuning nodig. Nieuwe leerkrachten krijgen de eerste drie jaar dat zij werkzaam zijn op de Bergse Zonnebloem intensieve ondersteuning van het begeleidingsteam van Stichting BOOR. In het schooljaar 2022-2023 starten we daarnaast met een begeleidingstraject vanuit onze eigen organisatie. Leerkrachten die minder dan vier jaar op de Bergse Zonnebloem werken zullen worden ondersteund door een vaste coach (taak van een intern begeleider). De taal- en rekenspecialist hebben de opdracht structureel kennisoverdracht te geven over methodes waarmee gewerkt wordt op onze school. Dat zal zichtbaar zijn door studiemomenten te organiseren, voorbeeldlessen te geven en klassenbezoeken te doen.

Wat wil je bereikt hebben in het schooljaar 2022/2023?

“Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot sociale, empathische en leergierige burgers die kennis hebben van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zicht hebben op hun eigen kwaliteiten, in staat en bereidwillig zijn om samen te werken en die kritisch weten te reflecteren op hun eigen handelen en dat van de maatschappij.”

Leerachterstanden die opgelopen kunnen zijn in de periode van maart 2020 tot en met juni 2021 kunnen in het jaar 2021-2022 het beste worden weggewerkt met leerkrachten die uitgedaagd worden zich te blijven ontwikkelen.

Eén van de meest effectieve manieren om leerachterstanden te voorkomen is een goede leerkracht. Een goede leerkracht is een leerkracht die goed is op het gebied van vakinhoud, de vakdidactiek, de ontwikkelingsfase van leerlingen kent en professioneel is.

De Bergse Zonnebloem heeft een gemêleerd team. Ieder jaar nemen we afscheid van collega's en verwelkomen wij nieuwe leerkrachten. De Bergse Zonnebloem is ook een opleidingsschool. We werken nauw samen met de PABO van de Hoge school Rotterdam en met Zadkine en het Albeda. Wij vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren. De senior -, de vakbekwame-, de startende leerkracht, de leerkracht in opleiding, de zij-instroom leerkracht en de stagiaire hebben allen een rol in de lerende omgeving die kenmerkend is voor de Bergse Zonnebloem.

Na meer dan een jaar met afstand van elkaar te hebben gewerkt en geleerd, kijken wij uit naar een schooljaar waar de ontmoeting, het werken en het leren met en van elkaar weer een belangrijke plek in kan nemen in het dagelijkse schoolritme.

Burgerschap en kansengelijkheid zal komend jaar ook een speerpunt zijn. In een maatschappij waar nog altijd verschillen zijn en kinderen niet vanzelfsprekend gelijke kansen hebben, wil het team van de Bergse Zonnebloem zich verdiepen in het thema burgerschap en kansengelijkheid. Naast het aanbieden van een programma voor het team

zal de focus op het welbevinden van leerlingen liggen. Vorig schooljaar zijn wij gestart met een samenwerking met stichting Confro. Komend jaar willen we deze samenwerking voorzetten. Het doel van Confro is maatschappelijke thema's, taboes en diversiteit bespreekbaar te maken.

TOP 3 interventies uit NPO menukaart

B. Effectieve inzet van het onderwijs

- Instructie in kleine groepen
- Feedback
- Beheersingsgericht leren

C. Sociaal- emotionele en fysieke ontwikkeling

- Interventies op welbevinden
- Sportieve activiteiten op het plein
- Kunst zit al ruim in ons curriculum

F. Faciliteiten en randvoorwaarden

- Faciliteiten en randvoorwaarden (studiedagen, Uitbreiding Focus PO, klassenbezoeken met experts op didactisch en sociaal gebied)
- Ouderbetrokkenheid
- Digitale technologie

SWOT-analyse 2022-2023

Bij het tot stand komen van onderstaande SWOT-analyse is alleen gekeken naar wat direct effect kan hebben op het primaire onderwijsproces.

STERK Enthousiast team met een lerende houding Sterk pedagogisch klimaat Voldoende tot goed didactisch handelen van de leerkrachten Opleidingsschool (opleiden van leerkrachten en onderwijsassistenten zorgt voor betrokken leerkrachten die dagelijks met elkaar praten over ontwikkelingen in het onderwijs)	ZWAK Werken met doelen FOCUS PO: notatie van zicht op ontwikkeling nog onvoldoende effectief Onvoldoende zich op effectiviteit verlengde instructie en instructie zwakke en sterke rekenaars
KANS Organisatiestructuur BZ • Werken met twee teams (lkr 1-8) Rekenspecialist Taalspecialist Interne coach voor leerkrachten die korter dan vier jaar op de Bergse Zonnebloem werken Mijn Kleutergroep Werken met uitbreiding FOCUS PO	BEDREIGING Vacature (lerarentekort vinden we de juiste nieuwe collega)

8. Jaarverslag- terugblik op 2021-2022

Doel 1

De basis op orde: Zicht op ontwikkeling & Kwaliteitszorg

Doel: behalen opbrengsten volgens gestelde ambitie VIX 40-70 voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

Rekenen

Schoolambitie: 40-70 vix 55

Resultaat 2019-2020: 37-67 vix 53

Resultaat 2020-2021: 38-70 vix 54

Resultaat 2021-2022: 33-67 vix 52

De toetsen Cito Rekenen zijn in februari 2022 afgenomen. De gemiddelde VIX op schoolniveau is ten opzichte van maart 2021 gelijk gebleven (52). De leerjaren 4 en 5 halen de ambitie 'VIX 40-70'. De overige leerjaren scoren met name laag t.o.v. de geambieerde ondergrens (VIX 40). De groepen 6 en 7 zijn hierin het meest gedaald. Wat betreft de bovengrens (VIX 70) zitten de leerjaren 3, 6, 7 en 8 ook eronder, maar de afstand tot aan de geambieerde bovengrens is minder afwijkend dan van de ondergrens. Zie ook hoofdstuk 1 data duiding.

Spelling

Schoolambitie: 40-70 vix 55

Resultaat 2019-2020: 37-67 vix 52

Resultaat 2020-2021: 38-66 vix 54

Resultaat 2021-2022: 33-69 vix 51

De Cito toetsen Spelling zijn in februari 2022 afgenomen. De gemiddelde VIX op schoolniveau is ten opzichte van maart 2021 afgenomen (van 54 naar 51). Leerjaren 3, 5 en 6 halen de ambitie 'VIX 40-70' niet en zitten er ruim onder, zowel bij de onder- als de bovengrens. Leerjaren 4, 7 en 8 halen de bovengrens (VIX 70) en groep 8 haalt nagenoeg de ondergrens (VIX 40). Zie ook hoofdstuk 1 data duiding.

Begrijpend lezen

Schoolambitie: 40-70 vix 55

Resultaat 2019-2020: 36-68 vix 53

Resultaat 2020-2021: 37-68 vix 53

Resultaat 2021-2022: 37-67 vix 52

De Cito toetsen Begrijpend Lezen zijn in februari 2022 afgenomen. De gemiddelde VIX op schoolniveau is ten opzichte van maart 2021 gelijk gebleven (52). Leerjaar 4 haalt de ambitie 'VIX 40-70' en leerjaar 5 zit hier dicht tegenaan. Leerjaar 6 scoort met name laag t.o.v. de geambieerde bovengrens (VIX 70) en is ook erg gezakt t.o.v. de vorige VIX (de bovengrens was toen 71). Leerjaar 7 zit met name laag t.o.v. de geambieerde ondergrens (VIX 40). Zie ook hoofdstuk 1 data duiding.

Technisch lezen

Schoolambitie: 40-70 vix 55

Resultaat 2019-2020: 34-67 vix 51

Resultaat 2020-2021: 34-68 vix 53

Resultaat 2021-2022: 34-68 vix 53

De DMT- toetsen zijn in februari 2022 afgenomen. De gemiddelde VIX op schoolniveau is ten opzichte van maart 2021 gelijk gebleven (53). De leerjaren 7 en 8 halen nagenoeg de ambitie 'VIX 40-70'. De overige leerjaren scoren met name laag t.o.v. de geambieerde ondergrens (VIX 40). Zie ook hoofdstuk 1 data duiding.

In september 2021 is de eerste voorlichtingsbijeenkomst geweest over werken met de vernieuwde versie van Focus Po. We hebben afgesproken te starten met doelen vast te leggen voor rekenen. In de praktijk verloopt het werken met bezem- en borgingsdoelen nog onvoldoende effectief. In juni is de laatste bijeenkomst van het begeleidingstraject voor dit jaar. We bespreken dan de knelpunten.

Het format voor de onderwijsplannen van Focus PO is aangepast. We werken volgens het 4D principe: Data - Duiden - Doelen - Doen. In het kader van 'Zicht op ontwikkeling' is deze schrijfwijze veel effectiever.

De opbrengstgesprekken hebben plaats gevonden. Het nieuwe format onderwijsplannen (3-8) is door alle leerkrachten goed gebruikt. Er is meer eenheid in aanpak. We spreken vanuit eenzelfde visie.

De beleidsplannen en of ambitiekaarten voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen zijn onvoldoende duidelijke gepresenteerd. Voor het komend schooljaar zal voor een ander aanpak worden gekozen (zie activiteitenplan 2022-2023).

De training werken met Mijn Kleutergroep heeft niet plaatsgevonden. Tijdens plenaire overleggen hebben de onderbouw leerkrachten met ondersteuning van de interne begeleiding samengewerkt om werken met Mijn Kleutergroep verder te ontwikkelen.

Doel 1A

De basis op orde

REKENEN

Tijdens de studie-tweedaagse in september is een training over rekenen gegeven. Alle leerkrachten hebben twee klassenbezoeken gekregen van de externe rekenspecialist en een intern begeleider en/of directie. Team is positief over de training en de bezoeken. De methode Getal & Ruimte Junior zit qua uitleg (klassikale instructies) al vrij snel hoog in het handelingsmodel (formeel en abstract niveau).

- *Leerkrachten hebben handvatten gekregen om bij de lessen waar het kan structureel concrete materialen in te zetten.*
- *Bij sommige klassikale instructies is het nodig om lager in te steken qua het Handelingsniveau.*
- *Leerkrachten weten dat gerichte instructie op de verdiepingsvraag in de les en Meesterwerk noodzakelijk is.*

Voor alle leerjaren zijn nieuwe rekenmaterialen en rekenspellen aangeschaft.

Een deel van de leerkrachten heeft bij elkaar in de klas naar lessen gekeken. Voor de collegiale klassenconsultaties blijkt dat leerkrachten behoefte hebben aan een kijkwijzer en sturing vanuit directie/IB om daadwerkelijk bij collega's te gaan kijken. Bijvoorbeeld door leerkrachten aan elkaar te koppelen en een rooster te maken.

Doel 1B

De basis op orde

TECHNISCH LEZEN

De taalspecialist schrijft het beleidsplan taal. Onderzoek toont dat voor het komend schooljaar de aanpak technisch lezen vanaf groep 7 zal moeten worden aangescherpt.

Doel 1C

De basis op orde

SPELLING

Bij de start van het schooljaar is een workshop spelling door de taalspecialist gegeven. De taalspecialist is op verzoek bij een aantal leerkrachten in de klas geweest. Er zijn voorbeeldlessen gegeven.

De taalspecialist schrijft het beleidsplan taal. In juni zal het beleidsplan worden afgerond. Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt het beleidsplan Taal gepresenteerd aan het team.

Doel 2

Missie-visie & Burgerschap en Kansengelijkheid

De Missie en Visie van de Bergse Zonnebloem wordt bestudeerd en getoetst op de ontwikkelingen op school. Burgerschap en kansengelijkheid staan hierbij centraal in het schooljaar 2021-2022.

Tijdens de tweedaagse in september is de Missie en Visie van de Bergse Zonnebloem centraal gesteld. Met elkaar is besproken hoe we de woorden BETROKKEN, KLEURRIJK en VERRIJKEND een betekenis geven in ons onderwijs.

Er is een masterclass over culturele diversiteit in Nederland. Door omstandigheden hebben de vervolgbijeenkomsten 'Cultureel Responsief Lesgeven, wat is dit?' en 'Motivatie leerlingen, growth en fixed mindset' niet plaatsgevonden.

Training Zien (gr 3-8) van de Parnassys academie is succesvol geweest. Per groep heeft een gesprek plaatsgevonden met leerkracht, trainer en intern begeleider. Leerkrachten willen in het schooljaar 2022-2023 een vervolg op deze training.

De burgerschapskalender is ontwikkeld. Het beleidsplan Burgerschap is geschreven. De leerlingenraad heeft verschillende acties uitgevoerd. Er zijn partijen in de groepen 8 opgericht. De opdracht: de partijen maken een verkiezingscampagne voor de organisatie van de ideale schooldag voor groep 8. Er zijn verkiezingen geweest. De leerlingen van de groepen 6 en 7 mochten stemmen. Op 22 april heeft de winnende partij de schooldag voor groep 8 georganiseerd.

9. Verbinding sectorplan

Hieronder staan voor de school/het jaarplan relevante activiteiten uit het 'Activiteitenplan (s)baa', behorende bij het sectorplan 2022.

Gerealiseerd (borging)	Gepland (verwerkt in het activiteitendeel van dit jaarplan)	Nu (nog) niet aan de orde/ Niet relevant
B	P	N
Doel	Activiteiten (van de school) bij gewenste resultaten	Kleur of letter
1. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.	• De leerlingenraad heeft op school een actieve rol	B
	• De school beschikt eind 2022 over een aanbod voor het leren voeren van de dialoog in tenminste een van de bovenbouwgroepen.	B
	• Eind 2022 maakt de school gebruik van het programma Wereldwijzer (geldt voor de scholen die na overleg met de BD-er aansluiten in schooljaar 2022-2023)	N
	• De school heeft eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd die zijn vastgelegd in het jaarplan	B
	• De school zorgt ervoor dat er vertaling komt naar de lange termijn in het schoolplan.	B
	• Eind 2022 heeft elke school een analyse opgesteld hoe activiteiten en resultaten van het eigen burgerschapsaanbod in overeenstemming gebracht gaan worden met de nieuwe wettelijke eisen en heeft zij eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd. Beiden worden vastgelegd in het schooljaarplan voor 2023/2024	B
2. Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden	• Eind 2022 hebben de onderwijsprofessionals van ieder schoolteam een training in het duiden van data gevolgd teneinde de beschikbare data te kunnen benutten bij het opstellen van de leerstrategieën.	B
3. Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving	• Bij alle medewerkers is een ICT-scan afgenomen en ontwikkelplan	B
	• De medewerkerstevredenheid is op of boven de norm	B
	• De school heeft een actueel scholingsplan (incl. Teacher-tracks)	B
4. We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.	• De school heeft structureel aandacht voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling (competenties) van haar medewerker	B
	• De school voert met iedere medewerker de duurzame dialoog en legt deze vast	B
	• De school stimuleert haar medewerkers in leren met een online scholingsaanbod	N
5. Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.	• De school heeft eigen ambities gesteld op het gebied van kwaliteit van uitvoering HR-beleid en monitort hierop.	B
	• Het ziekteverzuim van medewerkers in op of onder de norm	B
	• De personele bezetting op school is op orde	Er zijn nog vacatures

10. Doelen

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit de brede schoolanalyse en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende speerpunten centraal:

- **Speerpunt 1**
Basis op orde: Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg
- **Speerpunt 2**
Basis op orde: Opbrengsten volgens gestelde ambitie VIX 40-70 voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.
- **Speerpunt 3**
Missie – Visie & Burgerschap en Kansengelijkheid
- **Speerpunt 4**
Het jonge kind
- **Speerpunt 5**
Expertgroepen
 - Dalton
 - Kunst
 - Engels
 - Rekenen

11. Doelen en doen

Als logisch gevolg van de doelen uit de analyse en het jaarverslag en de verbinding met het sectorplan beschrijven we een activiteitenplan waarin de diverse activiteiten staan benoemd.

Speerpunt 1 BASIS OP ORDE Zicht op ontwikkeling & Kwaliteitszorg				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
De basis op orde: Zicht op ontwikkeling & Kwaliteitszorg	Leerkrachten werken aan de doelen per vakgebied. Zij volgen de leerlingen onder andere via methodetoetsen en toetsen IEP. De leerkracht past op korte termijn lessen aan als de doelen van de methodetoetsen onvoldoende zijn behaald. We werken met Mijn kleutergroep (1-2) en de nieuwe versie van Focus PO Voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch	<i>In het schooljaar 2022-2023 stappen we over van CITO naar IEP</i> De opbrengsten van de toetsen IEP worden twee keer per jaar op drie manieren geëvalueerd: 1. Op schoolniveau hebben we tweemaal per jaar een evaluatie met het team. 2. Middels opbrengst-gesprekken worden	De leerkracht heeft de leiding over zijn/haar eigen groep en individuele leerlingen. Directie, IB en de taal- en rekenspecialist hebben zicht op ontwikkelingen op schoolniveau. Directie en IB voeren opbrengstgesprekken ondersteunen waar nodig of faciliteren extra ondersteuning. IB ondersteunt op leerlingniveau.	Schoolbudget en subsidie Taal- en rekenspecialist worden 1 dagdeel per week vrijgeroosterd Inhuur expert(s) Gemeentesubsidie ROB Landelijke subsidie NPO

	lezen zijn beleidsplannen en of ambitiekaarten geschreven.	op groepsniveau de resultaten besproken. Leerkrachten presenteren de opbrengsten van hun groep en benoemen eventuele interventies. Leerkrachten hebben zicht op individuele vorderingen en overleggen met de intern begeleider indien nodig.	Externe begeleiders (Mijn Kleutergroepen en Focus Po) ondersteunen bij het werken met de implementatie van de werken met MK en FP.	
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Mei 2022 Juni 2022 19 augustus 2022 30 en 31 september 2022 September 2022 September – december 2022 Februari – Maart 2023	Laatste gesprekken over overstap CITO naar IEP Evaluatie de vernieuwde versie van FocusPo; Afspraken worden gemaakt hoe verder te gaan in schooljaar 2022-2023 Studiedag: - Bijeenkomst voor het team over IEP - Presentatie opbrengsten juni 2021 Presentatie 'Handboek beleidsplannen en/of ambitiekaarten voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen'. Voortgang werken met de vernieuwde versie Focus PO en nulmeting Rekenen en Spelling (IEP) Voortgang werken met Mijn Kleutergroep Studiedag opbrengsten; alle leerkrachten krijgen een opbrengstgesprek			

Speerpunt 2 BASIS OP ORDE Doel 2A Rekenen				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Doel 2A. De basis op orde Rekenen Doel: behalen opbrengsten volgens gestelde ambitie VIX 40-70 <i>Leerkrachten werken volgens afspraken beschreven in de ambitiekaart rekenen en de bijbehorende handelingswijzers.</i>	Leerstofaanbod en leertijd Leerkrachten weten welke cruciale rekendoelen er in hun leerjaar zijn en welke rekendoelen de leerlingen beheersen bij de start in september. Didactisch handelen Leerkrachten... - geven gedifferentieerd les tijdens de rekeninstructie. - hebben inhoudelijke vakkennis van het handelings- en drieslagmodel en de ontwikkelingsfases in de rekenontwikkeling van kinderen. Zij passen deze kennis toe tijdens de instructie. - Kunnen een handelingsplan opstellen wanneer een leerling niet de cruciale doelen beheerst.	Ambitiekaarten handelingswijzers met o.a. duidelijkheid over: - Aanpak sterke/ zwakke rekenaars - Omgang leerlingen die moeite hebben met de talige kant van rekenen - Rekenhulpmappen - Kijkwijzers t.b.v. lesobservaties Collegiale klassenconsultatie a.d.h.v. kijkwijzer Opbrengstgesprekken Expertgroep Rekenen continueert en verdeelt taken Klassenbezoeken IB/DIR/ Rekenspecialist	De leerkracht Directie, IB en de Rekenspecialist Directie en IB voeren opbrengstgesprekken ondersteunen waar nodig of faciliteren extra ondersteuning. IB ondersteunt op leerlingniveau	Schoolbudget en subsidie IB specialist rekenen Rekenspecialist ROB subsidie Landelijke subsidie NPO

<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>
30 en 31 augustus 2022	Presentatie Beleidsplan: ambitiekaarten, handelingswijzers en rekenhulpmap voor alle teamleden
September – oktober 2022	Alle leerkrachten krijgen rekenobservatie DIR, IB Alle leerkrachten observeren met een kijkwijzer een rekenles van een collega - Tijdens de teamvergadering worden koppels gemaakt en afspraken over wanneer consultatie gaat plaats vinden. In de volgende vergadering worden bevindingen van het bezoek gedeeld.
September – juni 2023	De Rekenspecialist start met de opleiding 'Rekenspecialist'
September – juni 2023	Expertgroep Rekenen continueert en verdeelt taken
Februari - maart 2023	Opbrengstgesprekken: leerkracht, IB en DIR
Maart 2023	Alle leerkrachten krijgen rekenobservatie DIR en/of IB en/of Rekenspecialist

Speerpunt 2 BASIS OP ORDE Doel 2B Begrijpend lezen				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Doel 2B. De basis op orde Begrijpend lezen Doel: behalen opbrengsten volgens gestelde ambitie VIX 40-70 <i>Leerkrachten werken volgens afspraken beschreven in de ambitiekaart BL en de bijbehorende handelingswijzers.</i>	Leerstofaanbod en leertijd Didactisch handelen De leerkrachten zijn op de hoogte hoe er gedifferentieerd kan (moet) worden tijdens de begrijpend leesles.	Studiedag aanpak begrijpend lezen (sept) Klassenbezoeken met externe expert a.d.h.v. een kijkwijzer Evaluatievergaderingen (team) Opbrengstgesprekken	De leerkracht Directie, IB en de taalspecialist Directie en IB voeren opbrengstgesprekken ondersteunen waar nodig of faciliteren extra ondersteuning. IB ondersteunt op leerlingniveau.	Schoolbudget en subsidie NPO Taalspecialist kan worden vrijgeroosterd Inhuur expert ROB subsidie Landelijke subsidie NPO
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Augustus 2022 13 september 2022 Oktober – november 2022 November Maart 2022	Presentatie 'Handboek beleidsplannen en/of ambitiekaarten voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen'. Studiedag over begrijpend lezen (Ivet van Noordt) Leerkrachten van de groepen 4-8 krijgen 1 begrijpende lezen observatie DIR of IB en taalspecialist en externe taalspecialist. Alle leerkrachten observeren met een kijkwijzer een 'begrijpend lezen' les van een collega. - Tijdens de teamvergadering worden koppels gemaakt en afspraken over wanneer consultatie gaat plaats vinden. In de volgende vergadering worden bevindingen van het bezoek gedeeld. Opbrengstgesprekken: leerkracht, IB en DIR			

Speerpunt 2 BASIS OP ORDE Doel 2C Spelling				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Doel 2C. De basis op orde Spelling Doel: behalen opbrengsten volgens gestelde ambitie VIX 40-70 <i>Leerkrachten werken volgens afspraken beschreven in de ambitiekaart SP en de bijbehorende handelingswijzers.</i>	Leerstofaanbod en leertijd De leerkrachten weten welke categorieën de leerlingen beheersen wanneer zij starten in het nieuwe leerjaar. De leerkrachten weten hoeveel extra leertijd er besteed moet worden aan het vak spelling voor de zwakke spellers en wat er in die tijd gedaan moet worden. Didactisch handelen De leerkrachten geven les volgens de beschreven aanpak in de ambitiekaart/ handelingswijzers.	Studiemomenten Klassenbezoeken met expert a.d.h.v. een kijkwijzer Collegiale klassenconsultatie Evaluatievergaderingen (team) Opbrengstgesprekken	De leerkracht Directie, IB en de taalspecialist Directie en IB voeren opbrengstgesprekken ondersteunen waar nodig of faciliteren extra ondersteuning. IB ondersteunt op leerlingniveau.	Schoolbudget en subsidie Taalspecialist 1 dagdeel per week vrijgeroosterd Inhuur expert ROB subsidie NPO
Tijdpad	Geplande activiteiten			
Augustus 2022 13 september 2022 September 2022 Januari – februari 2023 Maart 2023	Presentatie 'Handboek beleidsplannen en/of ambitiekaarten voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen'. Studiedag spelling Training voorbeeldles spelling door taalspecialist voor startbekwame leerkrachten gr 3-8 Collegiale klassenconsultatie a.d.h.v. een kijkwijzer Opbrengstgesprekken: leerkracht, IB en DIR			

Speerpunt 2 BASIS OP ORDE Doel 2D Technisch lezen				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Doel 2D. De basis op orde TECHNISCH LEZEN Doel: behalen opbrengsten volgens gestelde ambitie VIX 40-70 <i>Leerkrachten werken volgens afspraken beschreven in de ambitiekaart TL en de bijbehorende handelingswijzers.</i>	Leerstofaanbod en leertijd De leerkrachten weten welke leescategorieën de leerlingen beheersen wanneer zij starten in het nieuwe leerjaar. De leerkrachten weten hoeveel extra leertijd er besteed moet worden aan het vak lezen voor de zwakke lezers en wat er in die tijd gedaan moet worden. Didactisch handelen De leerkrachten geven gedifferentieerd les tijdens de instructie.	De taalspecialist bespreekt de opvallendheden van de leerkrachtenquête met de leescoördinatoren en leessconsulent (bieb op school). Samen wordt een plan opgesteld hoe deze onderwerpen meer aandacht kunnen krijgen. Klassenbezoeken met expert a.d.h.v. kijkwijzer Collegiale klassenconsultatie Teamvergaderingen Opbrengstgesprekken	De leerkracht Directie, IB en de taalspecialist Directie en IB voeren opbrengstgesprekken ondersteunen waar nodig of faciliteren extra ondersteuning. IB ondersteunt op leerlingniveau.	Schoolbudget en subsidie Taalspecialist kan worden vrijgeroosterd Inhuur expert ROB subsidie NPO
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Augustus 2022 September 2022 – februari 2023 April 2023	Presentatie 'Handboek beleidsplannen en/of ambitiekaarten voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen'. Onderzoek naar eventuele nieuwe methode door taalspecialist in samenspraak met team. Collegiale klassenconsultatie a.d.h.v. een kijkwijzer			

Speerpunt 3 Missie – Visie & Burgerschap en Kansengelijkheid				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Doel 3. Missie – Visie & Burgerschap en Kansengelijkheid In een maatschappij waar nog altijd verschillen zijn en kinderen niet vanzelfsprekend gelijke kansen hebben, wil het team van de Bergse Zonnebloem zich verdiepen in het thema burgerschap en kansengelijkheid. Naast het aanbieden van een programma voor het team zal de focus op het welbevinden van leerlingen liggen.	We gaan werken met de 'Burgerschapskalender van de Bergse Zonnebloem'. Maandelijks staan thema's (bouwstenen) centraal. Leerkrachten worden gevoed en ondersteund bij het maken van keuzes en het geven van lessen. Leerlingen hebben invloed middels de leerlingenraad.	Maandelijks bijeenkomsten voor team voor bespreken bouwstenen. Maandelijks Leerlingenraad vergadering. Dialoogtraining Evalueren Burgerschapsonderwijs middels diverse instrumenten	Leerkrachten Leerlingen Directie, Intern begeleider 1 dag per week verbonden aan burgerschap	Schoolbudget en subsidie Inhuur expert ROB subsidie NPO
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Sept 2022– juni 2023	Maandelijks bijeenkomsten voor team voor bespreken bouwstenen.			
Sept 2022– juni 2023	Maandelijks Leerlingenraad vergadering.			
Nog te bepalen	Dialoogtraining voor het team			

Speerpunt 4 Het jonge kind				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Doel 1 Visie op het jonge kind vastleggen in het schooljaar 2022-2023	We hebben met het onderbouwteam de visie op het onderwijs op het jongen kind in een beleidsplan het jonge kind vastgesteld		Leerkrachten onderbouw Directie /IB	Schoolbudget
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
September – oktober 2022	Leerkrachten volgen trainingen aangaande het jonge kind			
September – maart 2023				
Mei – juni 2023				

Speerpunt 4 Expertgroepen Dalton, Da Vinci, Kunst & Burgerschap, Engels, Rekenen				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Doel 4 Expertgroepen We continueren het werken met Expertgroepen: Dalton Engels Rekenen Het doel is dat alle leerkrachten betrokken zijn bij ontwikkelingen op school en actief invloed hebben op inhoud, monitoring en het resultaat.	De verschillende expertgroepen hebben een opdracht en stellen bij de start van het schooljaar met elkaar vast welke te behalen doelen bij de opdracht worden afgesproken voor het schooljaar 2021-2022. Dalton Engels Rekenen	Vijf keer per jaar wordt er vergaderd. Expertgroep zorgt dat acties en resultaten worden gedeeld met het team. Expertgroep overlegt waar nodig met de directie en/of het MT+ Bijeenkomst 6: eindevaluatie	Coördinatoren van de expertgroepen. Leden van de expertgroepen.	Schoolbudget
<i>Doelen/opdracht</i> Dalton	De leerkrachten vergroten het eigenaarschap van de leerling door de leerling te laten reflecteren op 4 niveaus en het portfolio actief in te zetten bij het opstellen van eigen leerdoelen en bewijs leveren van het behalen van deze eigen leerdoelen. Het portfolio wordt 2x per jaar met ouders en 1x per jaar met de leerkracht via een coachgesprek besproken. De leerkracht heeft mappen in de klas met oefensites en werkbladen om leerdoelen te oefenen die passen bij de methoden. In de groepen 1-2 worden dezelfde pictogrammen ontworpen en gebruikt voor de hoeken en kasten en het planbord. Er wordt eenheid gecreëerd, zodat de leerlingen dezelfde basis krijgen in groep 3 (bijvoorbeeld: de bouwhoek blijft hetzelfde pictogram, ongeacht het thema). Met het team worden ik-doelen geformuleerd aan de hand van de kernwaarden. Deze ik-doelen zijn op kindniveau omschreven en worden gebruikt bij het eigen rapport en eventueel ook voor het portfolio.			
<i>Doelen/opdracht</i> Engels	Continueren implementeren nieuwe methode Engels Studiereis			

<i>Doelen/opdracht</i> Rekenen	Volgt in september 2022
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>
September 2022	Start bijeenkomst: vaststellen doel schooljaar 2021-2022 - De expertgroepen delen doel voor het komend schooljaar met directie; een tijdpad wordt toegevoegd
Oktober 2022	Bijeenkomst 2
December 2022	Bijeenkomst 3
Januari 2023	Bijeenkomst 4 Tussenevaluatie: doen we de juiste dingen
Maart 2023	Bijeenkomst 5
Juni 2023	Bijeenkomst 6 Eindevaluatie; Plan opstellen voor 2023-2024