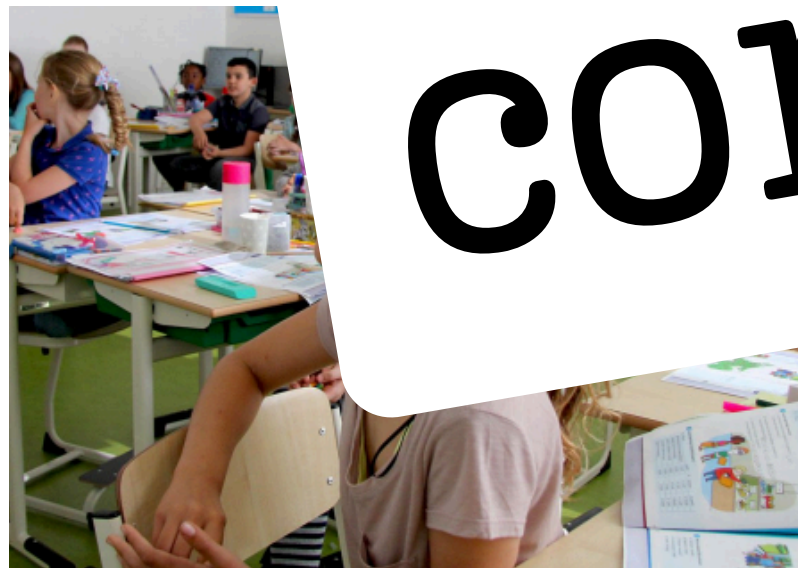


SCHOOLPLAN

Bergse Zonnebloem

2024 - 2028

concept





Inhoudsopgave

INLEIDING

BLZ 02

WIE ZIJN WIJ?

BLZ 03

Onze kernwaarden en daltonpijlers

Kernwaarden Openbaar Onderwijs

De Lerende Organisatie

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

BLZ 07

Burgerschap

Het Jonge Kind

Gedrag

Taal

Rekenen

Kunstzinnige Oriëntatie

Wereldoriëntatie

Digitale geletterdheid

PERSONEELSBELEID

BLZ 16

KWALITEITSZORG

BLZ 18



Algemeen

Wat is een schoolplan en wat is het doel?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van onze school samen.

- Een school moet ten minste 1x per 4 een schoolplan opstellen.
- In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Dit wordt binnen alle BOOR-scholen uitgewerkt in 4 activiteitenmatrixen (1 matrix per schooljaar)
- De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Koers en beloften BOOR

In de Koers "[Sta open](#)" beschrijft stichting BOOR waar openbaar onderwijs in Rotterdam voor de stichting voor staat. Daarmee drukt zij haar identiteit en haar wezenskenmerken uit. In ons schoolplan wordt duidelijk hoe wij  werken aan het realiseren van de 5 beloften die stichting BOOR doet aan ouders, leerlingen en medewerkers.

1

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie

Belofte: Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.

Om leerlingen klaar te stomen voor de wereld besteden we in ons onderwijs actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals via leerlingenraden.

2

Ieder talent telt

Belofte: Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden.

We zetten ons in om het maximale uit elke leerling te halen. De ene leerling heeft door zijn afkomst, achtergrond of sociale context betere kansen op een succesvolle toekomst dan de andere. Dit kunnen we met het onderwijs alleen niet oplossen, maar we kunnen wel ons best doen om de kansen zoveel mogelijk gelijk te trekken. Als de situatie er om vraagt, zullen we leerlingen anders en uniek behandelen om dit waar te maken. Er is ruimte voor verschil tussen leerlingen

3

Verbonden en veilig

Belofte: Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving.

Wij willen leerlingen een veilige omgeving bieden waarin ze vrij kunnen leren en ontwikkelen, mogen vallen en weer opstaan. Een omgeving waar zij kunnen worden wie ze zijn en in verbinding staan met hun omgeving. Zowel fysieke als sociale en mentale veiligheid zijn randvoorwaarden om leerprestaties te kunnen leveren.

4

Versterken door vernieuwing

Belofte: We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.

De wereld verandert. En BOOR-scholen veranderen mee. We spelen in op maatschappelijke trends en pakken nieuwe wetenschappelijke inzichten met beide handen aan. Het betekent ook dat wij als organisatie en onze medewerkers steeds open staan voor ontwikkeling. Bewezen methodes zetten we in voor 3 onderwijsvernieuwing, en vernieuwende methodes onderzoeken we wetenschappelijk.

5

Sterke scholen door een sterke organisatie

Belofte: Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.

De ontwikkeling van elke medewerker is van cruciaal belang en wordt volop gestimuleerd en gefaciliteerd. Voor zowel de huidige als toekomstige medewerkers wil BOOR dé werkgever zijn. De omvang van BOOR als geheel biedt de kans om samen te leren over school- en sectorgrenzen heen. Het zorgt ervoor dat we bedrijfsprocessen sterk en efficiënt kunnen organiseren en scholen zich kunnen richten op het onderwijsproces.



openbare daltonschool
DE BERGSE ZONNEBLOEM

Onze school streeft naar een **kleurrijke, betrokken, verrijkende** en bovenal **plezierige** leer- en werkomgeving waarin iedereen zich welkom voelt, gewaardeerd wordt en de ruimte krijgt om te groeien. Wij geloven dat diversiteit een kracht is en streven ernaar een gemeenschap te vormen waarin verschillende achtergronden, perspectieven en talenten worden gevierd.

BETROKKEN

Wij geloven in de kracht van gemeenschap en hechten veel waarde aan betrokkenheid en samenwerking. Onze school moedigt actieve deelname aan en stimuleert betrokkenheid bij schoolactiviteiten, besluitvormingsprocessen en maatschappelijke initiatieven. We streven naar een schoolcultuur waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich betrokken voelen bij het leerproces, bij elkaar en bij de wereld om ons heen.

KLEURRIJK

In onze school verwelkomen we diversiteit in al haar vormen. We erkennen en vieren de unieke culturele, etnische, religieuze en sociaaleconomische achtergronden van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Door het omarmen van diversiteit streven we naar een inclusieve en respectvolle leeromgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

VERRIJKEND

Onze school streeft ernaar om een verrijkende leeromgeving te bieden die de intellectuele, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen bevordert. We moedigen een cultuur van nieuwsgierigheid en zelfexpressie aan, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om hun talenten te ontwikkelen en hun passies na te streven. D.m.v. een uitdagend en gevarieerd lesprogramma streven we ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een leven van succes en vervulling in een snel veranderende wereld.

De Bergse Zonnebloem is een daltonschool. In de kern draait dalton om 5 belangrijke principes:

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Leerlingen krijgen (deels) de vrijheid om hun eigen leerpad te volgen en hun eigen tempo te bepalen binnen duidelijk gestelde grenzen en afspraken.

Samenwerking

Leerlingen worden aangemoedigd om samen te werken om zo *van* en *met* elkaar te leren

Zelfstandigheid

Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken, weloverwogen keuzes te maken en verantwoording te nemen voor hun eigen leerproces.

Effectiviteit

Het onderwijs wordt (waar mogelijk) aangepast aan de individuele behoeften, talenten en interesses van de leerlingen, waardoor het leren zo goed mogelijk kan plaatsvinden.

Reflectie

Leerlingen worden aangemoedigd om regelmatig te reflecteren op hun eigen leerproces, hun rol in de groep en hun (persoonlijke) doelen.



Kernwaarden Openbaar Onderwijs



Gelijkwaardigheid

Alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, hebben gelijke kansen en rechten binnen het onderwijs. Het openbaar onderwijs streeft naar gelijke behandeling en respect voor diversiteit, waarbij iedereen de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en te ontplooien.

In de klas betekent dit dat leerlingen:

- Zichzelf kunnen zijn en ervaren dat ze **van waarde zijn**, met hun eigen achtergrond, talenten, valkuilen, interesses en overtuigingen.
- **Respectvol** met elkaar omgaan en veiligheid ervaren in de klas.
- **Gelijke kansen** krijgen om zich te ontwikkelen.

De school bevordert gelijkwaardigheid door:

- Zich te verplaatsen in de leerling.
- Cultureel sensitief te zijn en een band op te bouwen met alle leerlingen.
- Gelijke aandacht te geven aan betekenisvolle momenten en vieringen uit verschillende tradities en aan verschillende levensvisies.
- Leerlingen een gelijke stem te geven in besluitvorming.
- Iedere leerling de benodigde begeleiding te geven om gelijke kansen en uitkomsten te bevorderen.

Vrijheid

De waarde van vrijheid in het openbaar onderwijs betekent dat er ruimte is voor eigen keuzes, meningsvorming en ontwikkeling. Het moedigt leerlingen aan om zelfstandig te denken, kritisch te zijn en hun eigen identiteit te ontwikkelen binnen een veilige en ondersteunende omgeving.

In de klas betekent dit dat leerlingen:

- Vrij zijn om eigen **talenten** en een eigen **levensvisie** te ontwikkelen.
- De ruimte en benodigde **ondersteuning** krijgen om zichzelf te kunnen ontplooien.
- **Leren omgaan** met de eigen vrijheid en de vrijheid van anderen.
- Een **eigen mening te geven** en beslissingen te nemen over zaken die de leerling aangaan.
- Leren eigen **keuzes te maken** en te **onderbouwen**, informatie kritisch te beoordelen en op **vreedzame wijze conflicten op te lossen**.

De school beschermt deze vrijheden door:

- Het stellen van regels, maar ook door steeds in gesprek te blijven over het naleven hiervan.
- Leerlingen bewust te maken van botsende perspectieven, overtuigingen en belangen en hoe zij de vrijheid van anderen hierin kunnen respecteren.
- Oog te hebben voor sociale druk en sociale onvrijheid en leerlingen te helpen zich hiertoe te verhouden.

Ontmoeting

Ontmoeting staat voor het creëren van een inclusieve en diverse leeromgeving waarin verschillende achtergronden, culturen en perspectieven samenkomen. Het openbaar onderwijs stimuleert interactie, begrip en respect tussen individuen, waardoor een waardevolle uitwisseling van ideeën en ervaringen ontstaat.

In de klas betekent dit dat leerlingen:

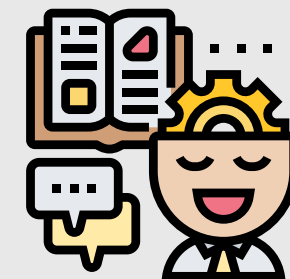
- Leren aandacht te hebben voor de ander en **verscheidenheid** te waarderen, maar ook op zoek te gaan naar wat mensen **bindt**.
- Leren zichzelf en anderen **vragen te stellen** en zo de eigen **identiteit** te ontwikkelen.
- Leren **zorgdragen** voor anderen en voor de samenleving en op zoek te gaan naar de eigen wijze waarop zij zich tot de samenleving kunnen en willen verhouden.

De school geeft deze ontmoeting vorm door:

- Leerlingen met elkaar in gesprek te laten gaan.
- Nieuwsgierigheid naar en aandacht voor elkaar te stimuleren en te vragen naar de 'verhalen van thuis'.
- Leerlingen kennis te laten maken met veel verschillende bronnen, verhalen, visies en manieren van leven.
- Een positieve houding t.o.v. verscheidenheid te bevorderen, o.a. door deze zelf uit te dragen, maar ook door te laten zien dat niet iedere zienswijze gewaardeerd hoeft te worden.
- Het gesprek aan te gaan over uitingen en gedragingen die op gespannen voet staan met de kernwaarden.
- Leerlingen te stimuleren om oog te hebben voor elkaar en door activiteiten te organiseren waarbij zij een bijdrage (leren) leveren aan de samenleving.
- Levensbeschouwelijke, filosofische en morele thema's te verbinden aan de dagelijkse praktijk en hierover het gesprek aan te gaan.



De lerende organisatie



In lijn met de koers van BOOR 'Versterken door vernieuwing' stimuleren wij het team om altijd te blijven leren en vernieuwen. Hierbij hanteren wij de slogan 'de Bergse Zonnebloem als lerende organisatie'. Een lerende organisatie 'heeft het vermogen zich routinematig en systematisch te veranderen, te innoveren en aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen en omstandigheden, doordat teamleden leren om hun visie en ambities te ontwikkelen'. Om dit te kunnen bewerkstelligen is een onderzoekscultuur nodig. Hieronder is te zien hoe dit samenvalt met dalton:

1 Een onderzoekende houding

We stimuleren ons team om zich continu af te vragen of dat wat ze doen wel het beste is voor de leerlingen. We vragen door en gaan op zoek naar de vraag achter de vraag om zo goed mogelijk in te kunnen spelen op de specifieke kenmerken van onze leerlingen en de dynamiek van het onderwijs. We zijn nieuwsgierig, kritisch, gericht op vernieuwing en hebben een open houding. Daltonpijler **Vrijheid & Verantwoordelijkheid**: *Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Ons team leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en haar omgeving te dragen als de omgeving daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door ons team (meer) vrijheid te bieden, kunnen teamleden eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.*

2 Samen leren en samenwerken

Teamleden ontwikkelen zich succesvol in een cultuur waarin samen leren en samenwerken aan school- en onderwijsverbetering gewoon is. Samen leren kan omschreven worden als; het proces waardoor een collectiviteit (bestaande) kennis (re)construeert. De focus ligt op het expliciet maken van individuele kennis, waardoor deze uitgewisseld en onderhandeld kan worden. Samenwerken betekent dat er gezamenlijk doelgericht gewerkt wordt aan onderwijsverbetering door kennis, ideeën en ervaringen te delen. Taken zijn hierin helder verdeeld. Daltonpijler **Samenwerking**: Een daltonschool is een leefgemeenschap waarin alle betrokkenen op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen kennis en vaardigheden verwerven t.b.v. het leren. Daltonpijler **Effectiviteit**: Dalton is een maatregel om effectiever en efficiënter te werken. Dit veronderstelt o.a. duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

3 Gespreid leiderschap

Verschillende teamleden nemen, op basis van expertise, de leiding. Zij nemen daarbij o.a. verantwoordelijkheid voor het bijhouden van literatuur en ontwikkelingen op een thema, het coachen van collega's, het initiëren van innovaties en het zorgen voor een doorgaande lijn voor leerlingen. Daltonpijler **Zelfstandigheid**: Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een teamlid wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken.

4 Samenwerking buiten de school

In lerende organisaties beperkt de samenwerking zich niet tot teamleden zelf, maar wordt ook een verbinding gelegd met zowel de directe omgeving als met andere partners. In scholen wordt o.a. samengewerkt met ouders, andere scholen, samenwerkingsverband, SMW, Wijkteam etc. om van elkaar te leren en systematisch feedback van buiten te organiseren. Daltonpijler **Samenwerking**.

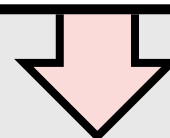
Vertaling naar de praktijk

Een manier waarop dimensies 1 & 2 zich in de praktijk laat vertalen is het voeren van de **Reflectieve Dialoog**: *het gezamenlijk reflecteren door zorgvuldig naar elkaar te luisteren, elkaar actief te bevragen en een open houding te hebben voor mogelijke verandering(en) van eigen aannames en overtuigingen.* Het gezamenlijk reflecteren is noodzakelijk, omdat impliciete (praktijk)kennis op deze wijze expliciet wordt gemaakt. Binnen het team voeren wij op structurele basis de reflectieve dialoog op basis van onderwijsinhoudelijke artikelen. Daltonpijler **Reflectie**: Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk is belangrijk. Het kritisch benaderen van **onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten** is op een daltonschool vanzelfsprekend. Ieder teamlid die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn of haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Dit reflecteren gebeurt tijdens verschillende overlegvormen: teambreed, binnen bouwen, tussen parallelcollega's en binnen expertgroepen.



Wie zijn onze leerlingen?

Onze leerlingenpopulatie is buitengewoon divers en rijk aan verschillende achtergronden en ervaringen. Een groot deel van de ouders heeft een **uitgebreid sociaal en cultureel kapitaal**, wat een waardevolle bijdrage levert aan de schoolgemeenschap. Deze **ouders zijn actief betrokken** bij de school en streven naar uitmuntendheid in het onderwijs voor hun kinderen. Een kleiner deel van de ouders heeft niet-westerse culturele achtergronden, waardoor de school een **rijke culturele diversiteit** kent. Deze ouders brengen unieke perspectieven en ervaringen met zich mee, wat de leeromgeving verrijkt en bijdraagt aan een brede wereldwijde kijk op het leven. Een klein, maar bijzonder gedeelte van de ouders bestaat uit expats, die hun kinderen **meertalig opvoeden** en een internationale dimensie toevoegen aan de school. Dit draagt bij aan een open en inclusieve sfeer waarin meertaligheid wordt gestimuleerd en culturele diversiteit wordt gevierd. Door de hoge mate van diversiteit in sociale en culturele achtergronden is de school een dynamische en inclusieve omgeving waarin alle leerlingen de kans krijgen om te leren en te groeien. De school zet zich in voor **gelijke kansen** en het benutten van de diverse talenten en ervaringen van onze leerlingen om een rijke en verrijkende leerervaring te bieden.



Burgerschap



Visie op burgerschap

Onze school streeft ernaar een **inclusieve en respectvolle gemeenschap** te creëren waarin alle leerlingen worden aangemoedigd om hun **eigen identiteit** te omarmen, **respect** voor verschillen te tonen, maar ook diversiteit te vieren en actief deel te nemen aan de wereld om hen heen.

Vertaling naar de praktijk

Om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen, integreren wij de volgende zaken in ons onderwijs:

- **Kunst- en cultuuronderwijs:** lessen en activiteiten die gericht zijn op het verkennen en begrijpen van verschillende culturen, tradities en religies. Dit houdt o.a. in dat leerlingen leren over feestdagen, rituelen, gebruiken, kunst en symbolen uit verschillende culturen, en het organiseren van culturele uitwisselingen en evenementen.
- **Diversiteit in het lesmateriaal:** We zorgen ervoor dat het lesmateriaal divers en inclusief is, met representatie van verschillende culturen, tradities en religies. Dit bereiken we zoal door het gebruik van boeken, films, en andere leermiddelen die diverse personages en verhalen bevatten, en door het stilstaan bij de verschillende talen die onze leerlingen spreken.
- **Respectvolle dialoog:** We hechten waarde aan een respectvolle dialoog en uitwisseling van ideeën over culturele achtergronden, tradities en religies. Leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen ervaringen te delen en vragen te stellen aan klasgenoten met verschillende achtergronden, en om te luisteren naar elkaars perspectieven en standpunten.
- **Feesten en vieringen:** We vieren en respecteren de diverse feesten en vieringen die voortkomen uit verschillende culturen, tradities en religies. Dit doen we door het organiseren van speciale activiteiten en evenementen rondom feestdagen, het vieren van multiculturele dagen op school, en het uitnodigen van ouders en gemeenschapsleden om deel te nemen aan vieringen.
- **Burgerschapsjaarkalender:** Wij werken met een kalender waarop 5 periodes staan aangegeven (van vakantie tot vakantie) waarin wij schoolbreed stil staan bij relevante burgerschapsthema's.



Het Jonge Kind



kleurrijk

- Kinderen leren goed en vlot lezen wanneer ze beschikken over een **rijke woordenschat** en veel **kennis hebben van de wereld**. Daarom dompelen we de kinderen onder in gesproken en geschreven taal tijdens **multiperspectivische thema's**
- Om de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen is er alle gelegenheid om op verhaal te komen in een voor het kind betekenisvolle context waar iets te beleven valt door onder andere inzet van **communicerende hoeken** en **uitdagende spelletjes en materialen**.
- Door een kleurrijk aanbod (muziek-, dans-, judo-, gym- en kunstlessen) stimuleren wij de kinderen om hun **talenten** te ontdekken en daar trots op te mogen zijn.
- Door 'groeimindset'-taal en bijbehorende lessen in te zetten, leren wij de kinderen dat ze heel veel (meer) kunnen (leren) wanneer ze positief kijken naar het maken van 'fouten' en doorzetten (op verschillende manieren).
- Rondom een kind (en leerkracht) is een **netwerk van expertise** die ingezet kan worden indien nodig: collega-leerkrachten SMW, IB, PPO, Wijkteam.
- Om recht te doen aan de verschillende achtergronden van kinderen kijken we ook naar de **verborgen kennisbronnen** van thuis: op welke manier doen kinderen thuis kennis en ervaringen op en hoe kunnen we hier op school op inspelen?

Betrokken

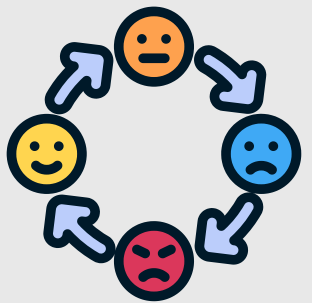
- We onderkennen het belang van **SPEL**. Kinderen zijn sterke initiatiefnemers en kunnen in hoge mate hun eigen ontwikkeling 'masteren'. Ze zijn zowel proactief als participierend. Ze zijn van binnenuit gedreven. Daarom laten wij zoveel mogelijk de kinderen zelf kiezen (middels een kiesbord op het digibord) wat en waar ze willen spelen.
- Door samen met kinderen **leervragen** op te stellen bij een thema doen we een beroep op hun intrinsieke motivatie en behoefte aan het willen ontdekken van en betekenis geven aan de wereld om hun heen.
- Door regelmatig korte klassikale en persoonlijke **reflectiemomenten** in te plannen vragen we kinderen om stil te staan bij hun doen en laten. Hiermee vergroten wij hun bewustzijn en doen wij een beroep op de ontwikkeling van hun verantwoordelijkheidsbesef (het zorgen voor zichzelf en voor de ander).
- Leerkrachten **begeleiden** het spel van de kinderen door soms mee te spelen, prikkelende vragen te stellen of feedback te geven. Hierdoor kan het spel op een hoger plan getild worden.
- We hechten veel waarde aan goede en **warme contacten** met ouders, omdat zij als geen ander hun kind kennen. En waar het kan, vragen we ouders een bijdrage te leveren in de klas (voorlezen, vertellen over werk, mee met een uitje).

Verrijkend

- Om het spel optimaal in te zetten als vliegwiel voor de ontwikkeling is het van belang het spelaanbod af te stemmen op de **verschillende spelfasen** van sensopathisch en manipulatief spel naar rollenspel tot het spelen van onderzoeker.
- **Zone van de naaste ontwikkeling**: Leerkrachten hebben door middel van het registratie- en observatiesysteem MijnKleutergroep zicht op alle ontwikkelgebieden van de kinderen en organiseren zo het aanbod voor alle relevante ontwikkelfasen. Op deze manier kunnen de kinderen zich ontwikkelen door het rijke aanbod en met elkaar, soms zonder en soms met de ondersteuning van de leerkracht.
- Door kinderen vaak en in verschillende vormen te laten samenwerken leren ze van en met elkaar.
- Een goede **motoriek** zorgt voor een goede geest! Daarom investeren wij veel in beweging en screenen wij samen met een expert de motoriek van onze leerlingen. Daarnaast bieden wij kinderen Cesartherapie op school als blijkt dat de motorische ontwikkeling niet goed op gang komt.
- Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Wij stimuleren leerlingen om het best uit hunzelf te halen door ze met name **feedback** te geven op proces- en zelfregulatie.



Gedrag



Visie op Gedrag

Op onze school streven wij ernaar een cultuur van **vertrouwen** te creëren. Dit betekent dat leerlingen, leraren en medewerkers zich veilig voelen om zichzelf te zijn, hun gedachten en gevoelens te delen en anderen te vertrouwen. Wij moedigen onze leerlingen aan om **verantwoordelijkheid** te nemen voor hun eigen gedrag en keuzes. Wij leren ze dat hun acties gevolgen hebben en dat ze zelf de kracht hebben om positieve veranderingen teweeg te brengen. Daarnaast worden leerlingen aangemoedigd om **actief betrokken** te zijn bij hun leerproces en de schoolgemeenschap. Dit omvat het tonen van interesse, inzet en respect voor anderen, evenals het bijdragen aan een positieve en ondersteunende sfeer. Tot slot bevorderen wij de **weerbaarheid** bij leerlingen. Wij leren ze om te gaan met uitdagingen, conflicten en tegenslagen op een positieve en constructieve manier, met behoud van zelfvertrouwen en zelfrespect.

Vertaling naar de praktijk

Om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen, werken wij met de sociale vaardigheidsmethode '**Kanjertraining**'. De belangrijkste **uitgangspunten** van de Kanjertraining zijn:

- **Sociale vaardigheden trainen in een groep.** Doordat kinderen sociale vaardigheden vooral van elkaar leren kunnen deze vaardigheden het best in een groep worden aangeleerd.
- **Met vertrouwen leren kijken naar de ander.** Kinderen met agressie, maar ook verlegen en depressieve kinderen blijken de reacties van anderen vaak als vijandig te interpreteren. Hierdoor reageren zij eerder agressief of teruggetrokken dan anderen. In de Kanjer-training staat centraal dat de meeste mensen te vertrouwen willen zijn en dus goede bedoelingen hebben.
- **De omgeving betrekken: groep, ouders, leerkracht.** Kanjertraining geeft veel mogelijkheden om ouders (preventief) te betrekken door middel van ouderavonden, ouder-kind lessen, info-doe-bladen en folders. Bij herhaald grensoverschrijdend gedrag gaat Kanjertraining uit van de keuze die de leerling heeft voor zijn of haar gedrag. De verantwoordelijkheid voor die gedragskeuze ligt bij de ouders. Wanneer ouders andere opvattingen hebben over gewenst gedrag dan de school, zal de school de ouders hierop aanspreken. Met respect voor de regels van thuis, zal de ouder het kind moeten vertellen dat er op school een aantal andere regels gelden dan thuis.
- **Omstanders leren om storend gedrag niet te bekrachtigen.** In de oefening motor en benzinepomp leren kinderen om geen benzine (aandacht) te geven aan gedrag dat storend of onprettig is (motor). Ze ervaren dat het storende gedrag dan minder wordt. Hierdoor leren kinderen sociale verantwoordelijkheid te nemen.
- **Kinderen vertellen elkaar hoe ze elkaar beleven.** In de Kanjertraining leren kinderen elkaar feedback te geven op elkaars gedrag. Ze geven aan hoe het gedrag overkomt en welke tips ze hebben voor het gedrag. De kinderen krijgen zo een realistischer beeld van hoe ze werkelijk in de groep liggen, wat hen kan motiveren voor prettig gedrag en wat hen veerkrachtiger kan maken bij sociale afwijzing.

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van **petten met 4 verschillende kleuren**.

De *smiley*poster geeft handvatten voor welk gedrag we wel en niet willen zien op school. En waar ligt de grens?

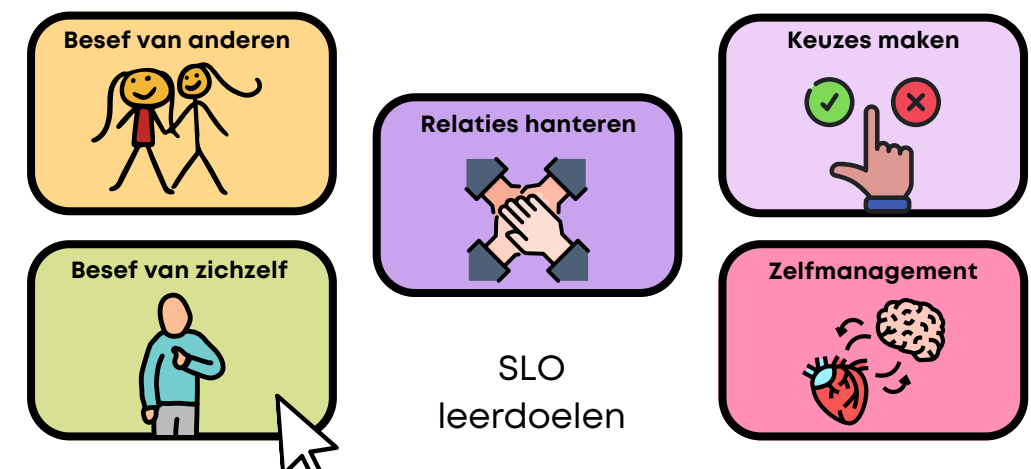
Ook hebben we voor de verschillende leerjaren *afsprakenposters*.

Thema's:

De thema's bij de Kanjertraining zijn onderverdeeld in 4 groepen:

1. Persoonlijke ontwikkeling
2. Emotionele ontwikkeling
3. Relationele ontwikkeling
4. Groepsontwikkeling

Ondersteunde kennis: Het digitale boek van Didactief **Gedrag in de school** (publicatie met wetenschappelijke inzichten).





Taal



Visie op Taal

Op school werken we aan een **stevige taalbasis** voor iedere leerling. Onze leerlingen leren schrijven, lezen en mondelinge taalvaardigheid in een rijke taalomgeving. Dit is een omgeving waarin leerlingen veel *lezen*, *schrijven* en *praten* over teksten en boeken. Ons taalonderwijs is **interactief** en **integraal** opgenomen in het onderwijs in alle vakken. We besteden evenredig aandacht en lestijd aan de verschillende taaldomeinen, waarbij taalbeschouwing in dienst staat van lees-, schrijf- en mondelinge taalvaardigheid. Doordat wij aandacht en waardering hebben voor alle talen versterken wij het zelfvertrouwen en de motivatie van onze leerlingen. Hierom zetten wij in op **meertaligheid** bij het leren.

Vertaling naar de praktijk

Om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen, integreren wij de volgende zaken in ons onderwijs:

- **(Voor)lezen:** Op onze school wordt dagelijks (voor)gelezen en veel gesproken over boeken. Hierbij zetten we leesbeleving, inhoud en kennisverwerving centraal.
- **Hoge verwachtingen:** We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen: dit blijkt o.a. uit ons eigen taalgebruik, onderwijsaanbod en leerkrachthandelen, zoals de kwaliteit van de feedback. We verwachten van leerlingen dat ze goede en hele zinnen (leren) gebruiken als ze praten. We helpen hen taalkundig correct te spreken.
- **Vrij lezen:** Op onze school staat vrij lezen over boeken dagelijks op het rooster. We maken gebruik van verschillende werkvormen voor boekpromotie en gesprekken over boeken. Leerlingen die (nog) niet van lezen houden, begeleiden we extra om hen vaardiger te maken in het lezen en in hun boekkeuze.
- **Passend boekenaanbod:** We bieden in de klas boeken aan die passend zijn bij de (zaakvak)thema's. Deze boeken lezen en bespreken we samen in de klas.
- **Schrijven:** Onze leerlingen worden vaardige en gemotiveerde schrijvers, omdat we hen betekenisvolle schrijftaken geven, bijvoorbeeld gekoppeld aan de zaakvakken en gelezen boeken.
- **Diversiteit:** Door verschillende teksten en boeken (voor) te lezen bij, en met leerlingen te spreken over, multiperspectivische thema's bouwen onze leerlingen een rijke taal- en kennisbasis op.
- **Talen:** We zijn ons ervan bewust dat het benutten van **meertaligheid** helpt bij het ontwikkelen van zowel de thuistaal als het Nederlands. We zien ouders als een serieuze samenwerkingspartner bij het versterken van de (taal)ontwikkeling van hun kind. We zijn geïnteresseerd in de talen die kinderen thuis spreken en we ondersteunen waar nodig ouders om de taal van hun kinderen uit te breiden.

Momenteel werken wij met de taalmethodes: STAAL en Blink lezen. Daarnaast zijn we ons sinds schooljaar 2023-2024 aan het oriënteren op thematisch onderwijs. Om ons taalonderwijs zo effectief en efficiënt mogelijk vorm te geven, maken wij gebruik van de volgende kennisbron: [De 3 i's van goed taalonderwijs](#). Klik op onderstaande afbeeldingen voor meer informatie en (SLO-) leerdoelen.



Lezen



Spreeken



Luisteren



Schrijven



Gesprekken



Spelling



Talen



Rekenen



Visie op Rekenen

Wij streven ernaar om een inspirerende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund om zich te ontwikkelen tot competente en zelfverzekerde rekenaars. De schoolse rekenwiskundige ontwikkeling begint bij de kleuters. Op school bieden we hen instructie en een betekenisvolle, rijke leeromgeving waarin kleuters zelf kunnen ontdekken. De betekenisvolle context zien we de rest van de schoolperiode terug door verschillende schoolse en dagelijkse situaties expliciet te koppelen aan rekenen. Ons leerkrachthandelen zorgt ervoor dat kinderen leren rekenen. Daarom werken we vanaf groep 1-2 **doelgericht** en **systematisch** aan rekendoelen gericht op de **4 rekendomeinen**: (1) Getallen (2) Meten & Meetkunde (3) Verhoudingen en (4) Verbanden.

Vertaling naar de praktijk

Om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen, integreren wij de volgende zaken in ons onderwijs:

- Leerkrachten ondersteunen de (verlengde) instructie zoveel mogelijk met (concrete) materialen.
- Rekenen zichtbaar te maken in de klas/ school. Dit is te zien aan: een rekenhoek, posters, zichtbare doelen, (reken)materialen, spelletjes en de rekenkast.
- Zowel tijdens de rekenles als tijdens de instructie te differentiëren, waardoor leerlingen werken en aangesproken worden in 'de zone van de naaste ontwikkeling'.
- *Groeimindset* taal te gebruiken; hiermee stimuleren we leerlingen te denken in kansen en groeimogelijkheden, waardoor zij de talenten in zichzelf en elkaar gaan ontdekken.
- De nieuwsgierigheid te prikkelen d.m.v. een actieve lesopening; bijvoorbeeld door realistische voorbeelden te gebruiken, het betrekken van spel, het toepassen van 'de haak', een filmpje, etc.
- Leerlingen ook plezier te laten hebben tijdens de rekenles; bijvoorbeeld door het gebruik van materialen, verschillende soorten activiteiten (een spel, een rekencircuit, een les buiten, een leerling legt de les uit, het inzetten van wisbordjes, etc.) en door aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.
- Door 'controle van begrip': leerkrachten controleren tijdens de les regelmatig het begrip bij de leerlingen, om te bepalen of leerlingen nog aangehaakt zijn of juist 'losgelaten' kunnen worden.
- Aan het begin van de les duidelijk het doel te bespreken en zichtbaar te maken. Hierdoor weten de leerlingen waar ze naartoe aan het werken zijn.
- Eigenaarschap (en daardoor verantwoordelijkheid) te geven aan leerlingen door hen te laten kiezen voor verlengde instructie. In de bovenbouw is dit standaard, in de middenbouw hebben de leerkrachten hier nog meer de regie in.
- Dagelijks pre-teaching in te zetten voor (zwakke) rekenaars, zodat zij tijdens de klassikale instructie direct kunnen aanhaken.
- Leerlingen zoveel mogelijk het rekenen te laten ervaren (met lijf en handelen). Dit is vooral zichtbaar in de onder- en middenbouw.
- Proces- en taakgerichte **feedback** te geven aan de leerlingen, zowel voor de les, tijdens de les als tijdens de taak.
- Zwakke rekenaars te laten werken met (concrete) materialen en sterke rekenaars uitdagende en creatieve rekenopdrachten te bieden tijdens de instructie en met de verwerking (zoals *Meesterwerk* en *Rekentijgers*). Instructie en feedback op de gemaakte opdrachten staat standaard op het rooster.
- Door rekendoelen op een andere manier zichtbaar te maken, zoals in de rekenhoek (kleuters) of door ander soorten reken 'hoeken' denk hierbij aan: een keertafel, een breukenkast, een meettafel (midden- en bovenbouw).
- Door elke les hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. We leggen de lat voor al onze leerlingen hoog door hen zelf ook te laten reflecteren op rekendoelen; wanneer bijvoorbeeld een zwakke rekenaar een specifiek doel wel beheerst, wordt hij/ zij uitgedaagd om in die les ook de moeilijkere opdrachten te maken.
- Door gebruik te maken van aanvullende rekenmaterialen of -methodes, zoals *Met Sprongen Vooruit* en *Drempelspellen* en het inzetten van het **EDI-model**.
- Dagelijks werken wij met onze leerlingen doelgericht aan automatisering en onderhoud van de basisrekenvaardigheden (+/- 10 minuten).
- De rekenmodellen zoals het **handelingsmodel**, **hoofdfasemodel** en het **drieslagmodel** liggen ten grondslag aan onze rekenlessen.
- Om rekenangst te voorkomen, zorgen we voor succeservaring en werken we aan de intrinsieke motivatie van onze leerlingen voor rekenen.

Wij werken met de rekenmethode Getal & Ruimte Junior (gr 3-8) en Met Sprongen Vooruit (gr 1-2). Kennisbronnen: **Leer ze rekenen** (Didactief) en **5 fases van formatief handelen bij rekenen** (SLO).



Kunstzinnige Oriëntatie (KO)

Visie op KO

Wij geloven dat kunstzinnige oriëntatie een integraal onderdeel is van het onderwijs dat we bieden aan onze leerlingen. Door kunst te integreren in ons curriculum beogen we een inspirerende en creatieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun verbeeldingskracht te ontwikkelen, expressie te uiten en zichzelf te uiten. We streven ernaar om onze leerlingen te inspireren, te stimuleren en te ondersteunen in hun artistieke ontwikkeling, en hen voor te bereiden op een leven vol creativiteit, expressie en verbeeldingskracht.

Vertaling naar de praktijk

Om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen, integreren wij de volgende zaken in ons onderwijs:

- **Creativiteit aanmoedigen:** We moedigen onze leerlingen aan om creatief te zijn en hun eigen unieke stem te vinden door middel van verschillende kunstvormen, zoals tekenen, schilderen, muziek, dans, drama en handvaardigheid. We hebben hiervoor een samenwerking met vakleerkrachten (theater, dans kunst, judo) die per leerjaar 18 lessen verzorgen. De groep wordt tijdens de les gesplitst, max 15 leerlingen vervolgen bv een dansles en de overige leerlingen volgen de kunstles. Daarnaast hebben wij een muziekdocent. Leerlingen krijgen een half jaar 1xpw muziekles. Verder werken we voor de leerjaren 1-2, 3, 5 en 7 samen met MaasZebra. Leerlingen uit deze groepen krijgen 7 lessen per schooljaar en zien een voorstelling in het Maastheater.
- **Expressie en zelfexpressie:** We erkennen de waarde van kunst als een krachtig middel voor expressie en zelfexpressie. Door kunst kunnen leerlingen hun gedachten, gevoelens en ervaringen op een creatieve en authentieke manier uitdrukken.
- **Verbeeldingskracht ontwikkelen:** We geloven dat kunst de verbeeldingskracht van leerlingen stimuleert en hen in staat stelt om buiten de gebaande paden te denken, nieuwe ideeën te verkennen en innovatieve oplossingen te bedenken.
- **Waardering voor diversiteit:** We waarderen en vieren de diversiteit van kunst en cultuur, en moedigen onze leerlingen aan om verschillende kunstvormen en -tradities te verkennen en te respecteren, zowel lokaal als wereldwijd.
- **Interdisciplinair leren:** We integreren kunst in ons curriculum om interdisciplinair leren te bevorderen en verbindingen te leggen tussen kunst en andere vakgebieden, zoals Taal en WO.

Elk schooljaar combineren wij in oktober de kinderboekweek met kunst. Iets meer dan 3 weken dompelen wij onze leerlingen en leerkrachten onder in een 'warm bad' van *jeugdliteratuur en kunst & cultuur* aansluitend bij het thema van de kinderboekenweek.

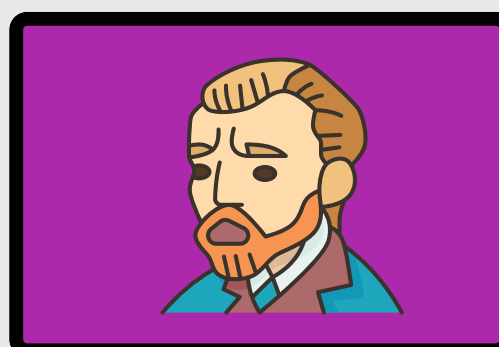
Klik op onderstaande afbeeldingen voor meer informatie en overzicht van de (SLO-) leerdoelen



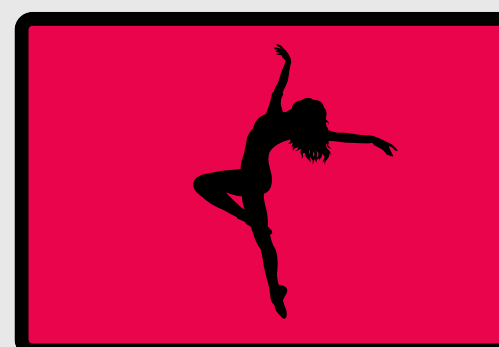
Beeldende vorming



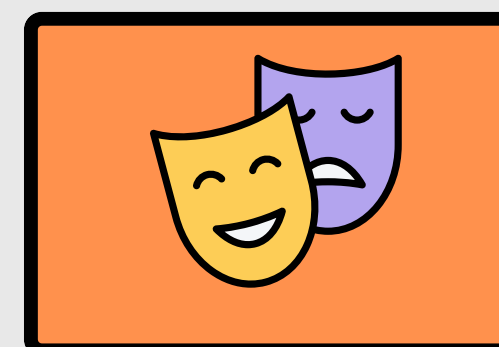
Muziek



Cultureel erfgoed



Dans



Drama

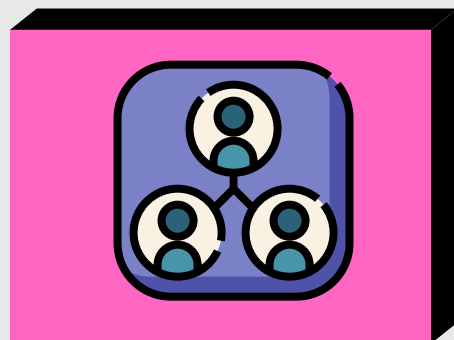


Wereldoriëntatie (WO)

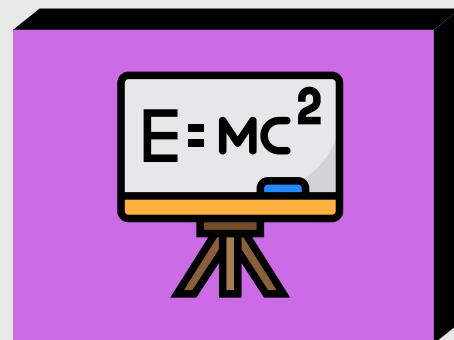


Visie op WO

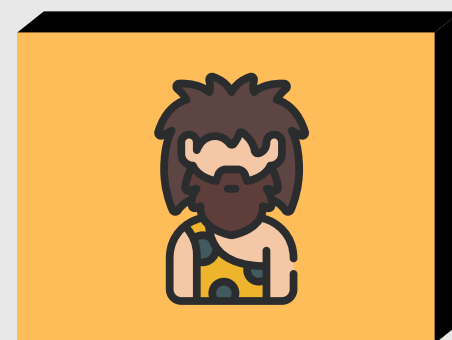
Wij streven naar een holistische ontwikkeling van leerlingen, waarbij wereldoriëntatie een essentiële rol speelt. Wereldoriëntatie is het vakgebied waarin kinderen kennis maken met de wereld om hen heen, in de breedste zin van het woord. Ons doel is om letterlijk en figuurlijk de wereld van leerlingen te vergroten d.m.v. kennisoverdracht, kritische vragen te stellen en ze zelf op (verdiepend) onderzoek uit te laten gaan, zodat ze met een goed gevulde rugzak hun weg kunnen vervolgen om deel te nemen aan onze maatschappij. Klik op onderstaande afbeeldingen om bijbehorende (SLO-) leerdoelen te zien.



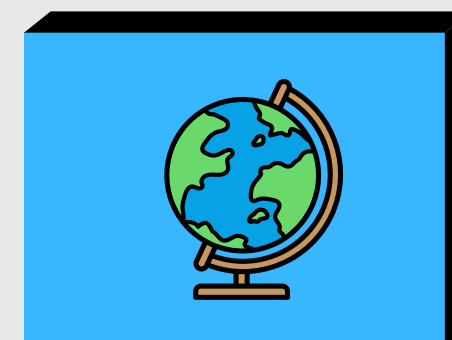
Samenleving



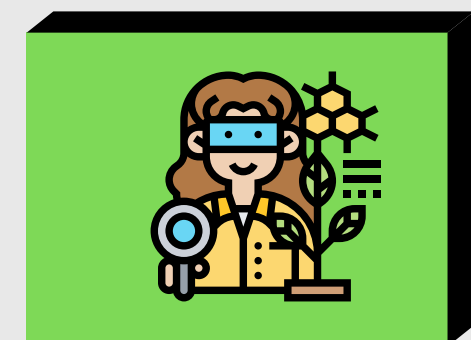
Natuur & Techniek



Geschiedenis



Aardrijkskunde



Biologie

Vertaling naar de praktijk

Door onze eerder beschreven zoektocht naar thematisch (taal) onderwijs ligt onze aanpak van wereldoriëntatie ook onder de loep. In schooljaar 2023-2024 hebben we in de groepen 4 t/m 8 de methode Blink Wereld uitgeprobeerd i.c.m. Blink lezen. In schooljaar 2024-2025 zullen wij dit continueren. Daarnaast zal het team zich verder scholen in thematisch onderwijs waardoor wij in schooljaar 2025-2026 verwachten wij een definitieve keuze te kunnen maken voor de richting die we op willen gaan.

De **overheid** zegt het volgende over WO:

“Waar mogelijk worden onderwijsinhouden over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden. Dit komt het 'begrijpen' door leerlingen ten goede en draagt voorts bij aan vermindering van de overladenheid van het onderwijsprogramma. Ook inhouden uit andere leergebieden worden betrokken. Te denken valt aan het lezen en maken van teksten (begrijpend lezen), het meten en het verwerken van informatie in onder andere tabellen, tijdlijn en grafieken (rekenen/wiskunde) en het gebruik van beelden en beeldend materiaal (kunstzinnige oriëntatie). Onderwijs is er immers vooral op gericht om leerlingen zicht te geven op betekenis en samenhang.”

Thema's die aan bod komen binnen de verschillende domeinen zijn:

- Samenleving: (veilige) leefomgeving, organisatie van de samenleving, wonen, werken & recreëren, verkeer, consument zijn, culturen, leefgewoonten en levensbeschouwingen.
- Natuur & Techniek: natuurkundige verschijnselen, materialen, stoffen & voorwerpen, technische principes & systemen.
- Geschiedenis: besef van tijd, historisch tijdsbesef (lineair element), verschijnselen, ontwikkelingen & personen uit de geschiedenis van Nederland & de wereld
- Aardrijkskunde: bouw & processen van de aarde, weer & klimaat, heelal & hemellichamen, inrichting & indeling van het landschap, landbouw, industrie & logistiek, duurzaamheid, kaart & kaartbeeld
- Biologie: planten & dieren en de mens, groei, ontwikkeling (bloei), gedrag & voortplanting (instandhouding), gezondheid & hygiëne.



Digitale Geletterdheid (DG)

Visie op DG

Onze leerlingen kunnen aan het einde van hun basisschooltijd **werken en leren** met digitale technologieën. Ze hebben **denkvaardigheden en strategieën** ontwikkeld die helpen om problemen op te lossen met digitale technologie en ze zijn zich bewust van de invloed van **sociale media**, kunnen kritisch nadenken over de **betrouwbaarheid** hiervan en hebben vaardigheden om digitaal/ online actief en **weerbaar** te zijn. Hieronder zijn de 4 domeinen van DG weergegeven (klik er op voor meer informatie en leerdoelen).



Media
Wijsheid



ICT
Vaardigheden



Informatie
Vaardigheden



Computational
Thinking

Vertaling naar de praktijk

Om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen, integreren wij de volgende zaken in ons onderwijs:

- **Toegankelijkheid en inclusiviteit:** Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen gelijke toegang hebben tot digitale middelen en leren om deze effectief te gebruiken, ongeacht hun achtergrond of vaardigheden.
- **Basisvaardigheden:** Vanaf de jongste groepen leren wij leerlingen de basisvaardigheden van digitale geletterdheid, zoals typen, navigeren op het internet, en het gebruik van educatieve software.
- **Veiligheid en verantwoordelijkheid:** Wij leren leerlingen hoe ze veilig kunnen omgaan met het internet en sociale media, en hoe ze persoonlijke gegevens kunnen beschermen. We bevorderen een cultuur van respect en verantwoordelijkheid online.
- **Creativiteit en innovatie:** We moedigen leerlingen aan om technologie te gebruiken als een middel om hun creativiteit te uiten. Dit omvat het maken van digitale verhalen, het programmeren van eenvoudige applicaties en het gebruik van multimedia-tools.
- **Probleemoplossend denken:** Door middel van projecten en uitdagende opdrachten stimuleren wij het analytisch en probleemoplossend vermogen van onze leerlingen. Dit helpt hen om digitale problemen te herkennen en op te lossen.



Een sterke school door een sterke organisatie

Bezetting

Het schoolteam bestaat uit 33 personen: 7 mannen en 26 vrouwen. De school streeft ernaar om voor iedere groep een bevoegde Dalton gecertificeerde leerkracht te hebben. In deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft. Verder streeft de school ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. In de situatie dat er voor een groep geen leerkracht gevonden kan worden op incidentele of structurele basis, zoekt directie naar de meest passende oplossingen. Een en ander vindt altijd plaats in samenwerking en overleg met bovenschol directie en bestuur.

Gesprekkencyclus

Directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal 1x per jaar schooljaar geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een ontwikkel-gesprek volgt. In dit gesprek is o.a. ruimte voor de leerkracht om zijn of haar ambitie(s) te bespreken en het welbevinden.

Professionele cultuur

Om de ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Hierin speelt iedere medewerker een rol. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van het werk. Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd op vrijwel ieder functieniveau. Een en ander gebeurt zowel in de factor *tijd* als in de factor *geld*. Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Het gaat hierbij om communicerende vaten en scholingsbudget wordt altijd vrijgemaakt in overleg met directie. Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan directie over de te maken scholingsuren (afhankelijk van WTF). Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere 4 jaar opnieuw registreren.

Nieuwe leerkrachten

Directie, interne begeleiders, taal- en rekenspecialisten en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de (nieuwe) leerkrachten. Een nieuwe leerkracht krijgt bij de start op de Bergse Zonnebloem het Bergse Zonnebloem EHBO (Eerste Hulp Bij Onderwijs) handboek, het ABC boek en het daltonbeleidsplan. Een maatje begeleidt de nieuwe leerkracht het eerste schooljaar. Zij komen wekelijks bij elkaar en bespreken onderwerpen beschreven uit het Bergse Zonnebloem EHBO handboek. Stichting BOOR geeft daarnaast ook begeleiding aan startende leerkrachten.

Opleidingsschool

De Bergse Zonnebloem is een opleidingsschool en biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam. We werken verder samen met Zadkine voor de MBO opleiding onderwijsassistent. Per 2022 -2023 hebben we ieder jaar een stagiaire van de Educatieve Master Primair Onderwijs (EMPO). Sinds 2021 leiden wij zij-instroomleerkrachten op in samenwerking met Stichting BOOR en de PABO Hogeschool Rotterdam of Stichting BOOR, Echt Onderwijs en de PABO Thomas More. Deze samenwerkingen werpen hun vruchten af. In de afgelopen jaren hebben zowel onderwijsassistenten, LIO stagiaires als zij-instroomleerkrachten na het afronden van de opleiding een baan op de Bergse Zonnebloem gekregen of op een andere (BOOR) school.



Werken aan kwaliteit



Toelichting

Het is onze wettelijke opdracht ([zie WPO artikel 12](#)) om te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we door te kiezen voor een cyclische aanpak van het 4D-model: *Data, Duiden, Doelen, Doen*. Het 4D-model houdt in dat we data over de onderwijsresultaten en het onderwijsproces verzamelen, ontsluiten en duiden. Op basis daarvan bepalen we de doelen en acties, die vervolgens uitgevoerd worden. Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit gebeurt op school-, sector en bestuursniveau. Om te komen tot eensluidende verzamelen van data over onderwijsresultaten hebben we binnen BOOR gezamenlijk afspraken gemaakt over [toetsing](#). In dit stuk staan vaste afspraken, dringende adviezen en overige aandachtspunten bij de invulling van het toetsen beschreven.

Vertaling naar de praktijk

De volgende **Data** gebruiken wij op school om onze opbrengsten te kunnen meten en bespreken:

- In gr 1-2 gebruiken we het observatiesysteem MijnKleutergroep om de taal-, reken-, spel-, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen
- Vanaf gr 3 gebruiken we methodegebonden toetsen voor de vakgebieden: Spelling (SP), Rekenen (RW), Technisch Lezen (TL), Begrijpend Lezen (BL) en Wereldoriëntatie (WO).
- Vanaf groep 3 gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen (IEP) voor de vakgebieden SP, RW, TL, BL (vanaf eind groep 3), sociaal-emotioneel en talenten (*Hoofd-Hart & Handen*) en de BSM voor burgerschap (enkel voor gr 7 en 8)
- De tevredenheidspeiling wordt elk jaar door groep 6-8 ingevuld. De leerlingen kunnen dan aangeven hoe zij de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren.
- Gedurende het schooljaar worden er regelmatig gesprekken gevoerd in verschillende samenstellingen (leerkrachten onderling, leerkrachten en ouders, leerkrachten en intern begeleiders, intern begeleiders en directie etc.) om de ontwikkeling van onze leerlingen/ groepen te bespreken.

Om data te kunnen **Duiden** gebruiken wij o.a. de volgende hulpmiddelen:

- Gesprekskaart MijnKleutergroep
- [Poster](#) beïnvloedbare onderwijsfactoren
- Document [Duidingsvragen](#) per vakgebied
- Document IEP waarin vragen staan die gesteld kunnen worden in gesprek met ouders en leerling om de antwoorden t.b.v. sociaal-emotioneel en talenten te kunnen interpreteren

Naar aanleiding van de IEP midden-toetsen (februari) worden groepsspecifieke en schoolbrede **Doelen** voor de langere termijn geformuleerd. De schoolbrede doelen worden gezamenlijk met directie, intern begeleiders en specialisten binnen school opgesteld en voorgelegd aan het team. Daarnaast worden ze tevens besproken met de bovenscholse directeur en de betrokken onderwijsadviseur van BOOR (afdeling Onderwijskwaliteit). Gekoppeld aan deze doelen worden bijbehorende acties (= **Doen**) geformuleerd. Deze acties worden vervolgens het tweede deel van het schooljaar en het schooljaar erop uitgevoerd (zie tevens de jaarlijkse activiteitenmatrix).

